|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ №5)** | | |
|  |  |  |
| **ДАННЫЕ УЧАСТНИКА ИОМ** | | |
| **Ф.И.О. (полностью):** | Титарева Елена Яковлевна | |
| **Должность:** | учитель начальной школы | |
| **Контактный телефон:** |  | |
| **Электронная почта:** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИОМ** (в рамках реализации проекта «Смешанное обучение») | | | | | |
| **Ключевые задачи коллективной деятельности** | **Ключевые задачи индивидуальной деятельности  («вклад» в рамках указанной коллективной задачи)** | **Требования к результату индивидуальной деятельности (в рамках направления «ВСОКО» до декабря 2024 г.)** | **Расхождение с требуемым результатом («симптом» дефицита) - ключевые преграды в рамках реализации профессиональной деятельности** | **Задачи в области формирования (развития) профессиональных компетенций, необходимых для ликвидации «симптоматики», устранения преграды, проблемы** | **Планируемый результат выполнения задачи (например: знает, умеет, применят, создает, реализует, …)** |
| Создать условия для реализации комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях | организация педагогом самостоятельной деятельности обучающихся на уроке по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка) | Педагоги организуют самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка) | Некоторые педагоги используют традиционный подход в оценке образовательных результатов ("оцениваю всё сама") | 1)Ввести в работу использование разнообразных форм и методов по организации самостоятельной деятельности обучающихся при оценивании результатов,  2)Представить успешный опыт по использованию разнообразных форм и методов при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке (на уровне школы, города, края). | Все педагоги организуют на уроке самостоятельную деятельность учащихся по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ** | | | | | | | | |
| **Задачи в области формирования (развития) профессиональных компетенций, необходимых для ликвидации «симптоматики», устранения преграды, проблемы** | **Планируемый результат выполнения задачи (например: знает, умеет, применят, создает, реализует, …)** | **Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита** | **Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита** | | | **Контрольная точка** (процедура измерения достигнутых изменений) | | |
| 1)Ввести в работу использование разнообразных форм и методов по организации самостоятельной деятельности обучающихся при оценивании результатов,  2)Представить успешный опыт по использованию разнообразных форм и методов при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке ( на уровне школы, города, края). | Все педагоги организуют на уроке самостоятельную деятельность учащихся по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка) | Мастер-класс "Формы и методы организации самостоятельной деятельности обучающихся по оцениванию результатов" | Открытый урок в рамках внутришкольного "Методического марафона" с единой темой, посвящённой организации оценивания образовательных результатов | | | Заполненные чек-листы "Оценка и рефлексия на уроке" по организации оценивания на открытом уроке учителя и присутствовавших педагогов. Диагностика "Организация оценочной самостоятельности обучающихся в урочной деятельности" | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |
| **КАРТОЧКИ МЕРОПРИЯТИЙ (СОБЫТИЙ)** | | | | | |
| **Задача в рамках ликвидации дефицита («симптома»)** | | | |  | |
| **1)Ввести в работу использование разнообразных форм и методов по организации самостоятельной деятельности обучающихся при оценивании результатов, 2)Представить успешный опыт по использованию разнообразных форм и методов при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке ( на уровне школы, города, края).** | | | | | |
| **Мастер-класс "Формы и методы организации самостоятельной деятельности обучающихся по оцениванию результатов"** | **Открытый урок в рамках внутришкольного "Методического марафона" с единой темой, посвящённой организации оценивания образовательных результатов** | | | | |
| Дата: 06.11.2024 | Дата: 30.11.2024 | | | | |
| Взаимодействие с участниками КОМ (при наличии): участниками КОМ (Петрушко С.А., Семизорова Л.Н., Титарева Е.Я.) групповое обсуждение организационных и содержательных вопросов по проведению мастер-классов по организации оценивания метапредметных результатов учащихся и по организации самооценивания на уроках | Взаимодействие с участниками КОМ (при наличии): участниками КОМ (Петрушко С.А., Тауснева О.А., Титарева Е.Я.) обсуждение разработки урока, создание технологической карты урока | | | | |
| Результат: педагоги получили опыт разработки листа самооценки для учащихся в рамках предложенных заданий на мастер-классе (пример из конкретного урока по своему предмету) | Результат: демонстрация опыта по организации самостоятельной деятельности обучающихся по оцениванию результатов на уроке; методическая разработка проведённого урока; положительные отзывы коллег (экспертные листы); совершенствование оценочной компетентности учителей лицея | | | | |
| Ссылка (при наличии):https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/ | Ссылка (при наличии):https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/ | | | | |