

## КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (КОМ)

[Г. Лесосибирск] МБОУ Лицей

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

<b>Название образовательной организации:</b>	МБОУ "Лицей" города Лесосибирска
<b>Муниципалитет:</b>	город Лесосибирск
<b>Контактный телефон:</b>	89131745398
<b>Электронная почта:</b>	<a href="mailto:p.orxideia1@mail.ru">p.orxideia1@mail.ru</a>

### КУРАТОР КОМ

*Заполняет представитель проектной команды, выбранным в качестве куратора КОМ*

<b>Ф.И.О. куратора (полностью):</b>	Петрушко Светлана Александровна
<b>Должность:</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Контактный телефон:</b>	89131745398
<b>Электронная почта:</b>	<a href="mailto:p.orxideia1@mail.ru">p.orxideia1@mail.ru</a>

### УЧАСТНИКИ КОМ

Порядковый номер ИОМ	Ф.И.О. участника	Должность	Роль в проектной команде
1	Гауснева Оксана Алексеевна	заместитель директора по УВР	сокуратор
2	Ганеева Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	активный участник
3	Копейкина Ирина Анатольевна	учитель математики	активный участник
4	Семизорова Лариса Николаевна	учитель русского языка и литературы	активный участник
5	Титарева Елена Яковлевна	учитель начальной школы	активный участник

## ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОМ

<p><b>Ключевые задачи коллективной деятельности (в рамках направления «ВСОКО» до декабря 2024 г.)</b></p>	<p><b>Требования к результату коллективной деятельности (в рамках направления «ВСОКО» до декабря 2024 г.)</b></p>	<p><b>Расхождение с требуемым результатом («симптом» дефицита) - ключевые преграды в рамках реализации профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Задачи в области формирования (развития) профессиональных компетенций, необходимых для ликвидации «симптоматики», устранения преграды, проблемы</b></p>	<p><b>Планируемый результат выполнения задачи (например,: знает, умеет, применяет, создает, реализует, ...)</b></p>
<p>Создать условия для реализации комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях</p>	<p>1) педагоги владеют методами оценивания в рамках комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов; 2) педагоги применяют комплексный подход к оцениванию в урочной деятельности; 3) педагоги (группа педагогов) готовы делиться опытом по использованию комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся</p>	<p>1) Некоторые педагоги используют традиционный подход в оценке образовательных результатов ("оцениваю всё сама"); 2) часть педагогов испытывает затруднения в системном применении комплексного подхода к оцениванию на уроках и внеурочных занятиях; 3) педагоги испытывают затруднения в оформлении имеющегося опыта (через выступления, публикации на уровне города и края) по использованию комплексного подхода к оцениванию</p>	<p>1) научиться использовать разные виды оценивания: формирующее, критериальное, поддерживающее на уроках и внеурочных занятиях; 2) оценивать метапредметные результаты на уроках 3) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</p>	<p>1) Все педагоги используют комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях с использованием разных видов оценивания: формирующее, критериальное, поддерживающее; 2) Все педагоги организуют оценку метапредметных результатов на уроках и внеурочных занятиях; 3) Все педагоги организуют на уроке самостоятельную деятельность учащихся по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</p>

## КОЛЛЕКТИВНЫЙ МАРШРУТ

Задачи в области формирования (развития) профессиональных компетенций, необходимых для ликвидации «симптоматики», устранения преграды, проблемы	Планируемый результат выполнения задачи (например: знает, умеет, применяют, создает, реализует, ...)	Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита	Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита	Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита	Название мероприятия (события), обеспечивающее ликвидацию дефицита	Контрольная точка (процедура измерения достигнутых изменений)
<p>1) научиться использовать разные виды оценивания: формирующее, критериальное, поддерживающее на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>2) оценивать метапредметные результаты на уроках</p> <p>3) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</p>	<p>1) Все педагоги используют комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях с использованием разных видов оценивания: формирующее, критериальное, поддерживающее;</p> <p>2) Все педагоги организуют оценку метапредметных результатов на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>3) Все педагоги организуют на уроке самостоятельную деятельность учащихся по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</p>	<p>Установочный семинар с педколлективом по теме "Комплексный подход к оценке образовательных результатов обучающихся"</p>	<p>Школьный методический семинар в рамках ШМО с детальным изучением видов оценивания образовательных результатов в рамках комплексного подхода</p>	<p>Организационный семинар по созданию ИОМ для педагогов, испытывающих затруднения в использовании комплексного подхода к оцениванию</p>	<p>Проведение внутришкольного марафона "Методического марафона" открытых занятий с единой темой, посвящённой организации оценивания образовательных результатов</p>	<p>Тестирование учителей "Реализация комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся" 24.12.2024 г.</p> <p>Заполненные чек-листы "Оценка и рефлексия на уроке" по организации оценивания на открытых уроках</p>

**КАРТОЧКИ МЕРОПРИЯТИЙ (СОБЫТИЙ)****Задача в рамках ликвидации дефицита («симптома»)**

- 1) научиться использовать разные виды оценивания: формирующее, критериальное, поддерживающее на уроках и внеурочных занятиях;
- 2) оценивать метапредметные результаты на уроках
- 3) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по оцениванию (самоанализ, самооценка, взаимооценка)

<b>Установочный семинар с педколлективом по теме "Комплексный подход к оценке образовательных результатов обучающихся"</b>	<b>Школьный методический семинар в рамках ШМО с детальным изучением видов оценивания образовательных результатов в рамках комплексного подхода</b>	<b>Организационный семинар по созданию ИОМ для педагогов, испытывающих затруднения в использовании комплексного подхода к оцениванию</b>	<b>Проведение внутришкольного "Методического марафона" открытых занятий с единой темой, посвящённой организации оценивания образовательных результатов</b>
Дата: 29.10.2024	Дата: 01.11.2024	Дата: 07.11.2024	Дата: 25.11. - 30.11.2024
Участники: учителя лица	Участники: учителя лица	Участники: педагоги, испытывающие затруднения в использовании комплексного подхода к оцениванию	Участники: учителя лица
Результат: спланирована деятельность КОМ, доведена до сведения педколлектива информация об актуальности реализации комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся	Результат: на ШМО изучены виды оценивания образовательных результатов в рамках комплексного подхода	Результат: опыт по разработке ИОМ, владение алгоритмом по созданию ИОМ, разработанные ИОМ педагогами, испытывающими затруднения в использовании комплексного подхода к оцениванию	Результат: демонстрация практик по оцениванию образовательных результатов учащихся 8-ю учителями лица (в том числе создателями ИОМ в рамках КОМ) в рамках открытых уроков; наличие методических разработок проведённых уроков; отзывов коллег (экспертные листы)
Ссылка (при наличии):	Ссылка (при наличии):	Ссылка (при наличии): <a href="https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/">https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/</a>	Ссылка (при наличии): <a href="https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/">https://leslicey.gosuslugi.ru/vsoko/</a>