

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Лесосибирска

СОГЛАСОВАНО

МО естественно-математического цикла
МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска
Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска
Приказ №01-13-125
26.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
на базе детского технопарка «Кванториум»

Возраст обучающихся: 4-9 классы
Срок реализации: 1 год

г. Лесосибирск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;

- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Программа рассчитана на год обучения из расчета 1 часа в неделю. Всего: 34 часов в год.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знакосимволические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Владеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль

эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (2 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (2 ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (8 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. (6 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (6 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (6 ч)
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (4ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Ш/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ
Раздел 1. Введение (2 ч.)		
1	Шахматная доска.	1
2	Знакомство с игровым "полем".	1
Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)		
3	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (8 ч).		
4	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
5	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
6	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
7	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
8	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
9	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
10	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1

11	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (6 ч).		
12	Техника матования одинокого короля.	1
13	Техника матования одинокого короля	1
14	Техника матования одинокого короля.	1
15	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
16	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
17	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (6 ч).		
18	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
19	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
20	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
21	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
22	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
23	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
Раздел 6. Шахматная комбинация (6 ч).		
24	Шахматные комбинации.	1
25	Шахматные комбинации.	1
26	Разнообразие шахматной игры.	1
27	Разнообразие шахматной игры.	1
28	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1
29	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1
Раздел 7. Повторение (4 ч).		
30	Повторение изученного в течение года.	1
31	Промежуточная аттестация.	1
32	Шахматные баталии	1
33	Шахматные баталии	1
34	Соревнования в парах	1
ИТОГО		34