

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации города Лесосибирска

МБОУ Лицей г. Лесосибирска

СОГЛАСОВАНО

МО русского языка и литературы

МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

Приказ №01-13-125

26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Лесосибирск, 2024

Русский язык. 9 класс (3 часа в неделю – 102 ч. в год)

Программа Т.А.Ладыженской

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; основное содержание; требования* к уровню подготовки учащихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели обучения русскому языку:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
 - **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 - **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Аудирование. определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Литература для учащихся

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2-х частях, - Генжер - 2018 г.
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. - М.: Сфера, 2016.
5. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2015.
6. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 8 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2016.
7. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2014.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
9. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 9 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016.
10. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
11. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2021.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2021.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2011.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2015.
7. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 9 класс / С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
8. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 9 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 199

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее кол-во часов	Нагрузка на год 9 класс							
			30 %	30% РЯ-33						
				Лингвистическая лаборатория (практикум)	Мастерская «Живое слово» (РР, изложения, сочинения, высказывания на лингвистическую тему, семинары)	Проектная деятельность	исследования			
Русский язык	3	102	33	8		16	3	6		

Календарно-тематический план. Русский язык 9 класс

№	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов Дата проведения	Тип урока	Предметные УДД	Планируемые результаты	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Практическая часть
1	Международное значение русского языка	сентябрь	Урок общеметодологической направленности	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	<i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистич тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Познавательные:</i> объяснять языков явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста		Рассказ, работа с книгой, беседа
Повторение изученного в V-VIII классах							
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.		Урок общеметодологической направленности	Повторение об устной и письменной речи	<i>Предметные:</i> научиться определять языков и композиц признаки устной и письменной речи; составлять диалоги и монологи; применять алгоритм		Работа с книгой Проблемные задания

3	Р.Р. Стили речи.		Урок общеметодологи ческой направленности	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	определения стиля речи текста; применять правила обособления в простом предложении; применять правила выделения на письме вводные слова, вставные конструкции, обращения <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами , устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Регулятивные:</i> применять методы информац поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции, , т.е.операционного опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе выполнения лингвистических задач, исследования текста (анализа и конструирования), предложения, слова, словосочетания <i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной		конструирован ие текстов разных стилей	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.		Урок рефлексии	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков			Работа в парах Комплексный анализ текста	
5	Предложения с обособленными членами.		Урок рефлексии	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств			Работа с книгой, проблемные задания	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		Урок рефлексии	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций			Работа с книгой, проблемные задания	
7	Практикум. Предложения с обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями. Тест.		Урок рефлексии и Урок развивающего контроля				Тест по заданию 9, 10 ОГЭ	Анализ предложений в формате ОГЭ
8	Входное контрольное тестирование в форме ОГЭ, анализ		Урок развивающего контроля	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года			Тест	
9	Сочинение-		Урок			Сочинение-		

	рассуждение и его анализ		развивающего контроля		форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	рассуждение и его анализ	
10	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.		Урок открытия нового знания	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	<i>Предметные:</i> научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении; применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения; использовать алгоритм написания сочинения <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; формировать навыки работы в группе		Работа с книгой, проблемные задания.
11	Р.р. Способы сжатого пересказа текста. Изложение.		Урок развивающего контроля	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	изложение	Составление Плана как вида информационной переработки текста.
12 13	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Практикум.		Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП		Объяснительный диктант с самопроверкой	
14 15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	октябрь	Урок открытия нового знания	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, текста, конструирования предложений		Анализ СП
16	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь		Урок развивающего контроля	Обучение написанию сочинения данного вида	<i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его	Сочинение	

	<i>Вознесения на улице Неждановой в Москве»</i>				языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
17	Исследование. Функция знаков препинания между частями сложного предложения		Урок открытия нового знания	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом		Анализ предложений текстов разных жанров	
18	Комплексный анализ текста		Урок рефлексии	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки		Комплексный анализ текста	
19	Анализ ошибок, допущенных в комплексном анализе текста		Урок рефлексии	Учить строить и реализовывать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах			Работа в парах
20	Практикум. Осложнённое простое предложение.		Урок рефлексии	Познакомить с критериями оценивания тестовой части экзаменационной работы, формирование навыка решения тестовых заданий		Практическая работа	
21	Анализ ошибок, допущенных в практикуме.		Урок рефлексии	Учить редактировать ответы по диагностической карте типичных ошибок			Самостоятельная и парная работа
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.		Урок открытия нового знания	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в СП при выполнении комплексного анализа текста; научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений <i>Коммуникативные:</i> формировать	Коллективная работа с интерактивной доской Составление алгоритма-правила	
23	Проверочная работа «Анализ предложений». Сложносочинённые предложения с		Урок развивающего контроля	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности		Проверочная работа	Работа в группе Анализ лингвистических текстов

	соединительными союзами.			смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	<p>навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме своих речевых высказываний, с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как свою способность к мобилизации сил и энергии, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора, в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово 			
24 25	Пробный ОГЭ (изложение+сочинение). Анализ работы.		Урок развивающего контроля				Индивидуальная работа	
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	ноябрь 2 четверть	Урок открытия нового знания					Работа в парах, группах: составление текста; Лингвистическое рассуждение
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		Урок открытия нового знания					Объяснение орфограмм Составление схем предложений
28	Р.р. Обучающее изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		Урок развивающего контроля			Познакомить с критериями оценивания части С ₂ экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Изложение и сочинение	Редактирование черновиков Подбор аргументов Работа со словарем
29	Разделительные знаки препинания между частями ССП.		Урок открытия нового знания	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом		Презентация, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант		
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Урок рефлексии	Научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП		Работа в парах с последующей самопроверкой		
31	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»		Урок развивающего контроля	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	тест	Индивидуальная работа с учащимися		

32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение		Урок рефлексии	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП			Создание карточек Парная работа	
33	Исследование. Особенности использования ССП в текстах художественной литературы.		Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП		Лингвистический анализ текстов	Групповая работа	
34	Проект. Создание карточек к ОГЭ с использованием СП		Урок развивающего контроля	Обучение созданию текста с использованием СП		проект	Обсуждение плана проекта Редакционная правка	
35	Понятие о сложноподчиненном предложении		Урок открытия нового знания	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП	<p><i>Предметные:</i> Научиться находить и определять СПП с придаточными разных видов по их грамматическим признакам; научиться производить синтаксический анализ СПП; научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		парная работа с учебным материалом Составление памятки для определения СПП	
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		Урок открытия нового знания	Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП			Схематический диктант	
37	Союзы и союзные слова в СПП. Исследование.	декабрь	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП			Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте)	Выборочный диктант Работа с текстами, анализ
38	Роль указательных слов в СПП.		Урок открытия нового знания	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним				Решение тестовых заданий

				определять синтаксическую роль придаточного предложения	<p>препятствий и самокоррекции; проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и состава предложения, синтаксического и пунктуационного разбора, в ходе работы над ошибками, в ходе исследовательской деятельности, в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>		
39 40	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение. Тест ОГЭ		Урок развивающего контроля	Развитие умений сжато пересказывать текст		Изложение и тест	Подготовка к выполнению части 1 и 2 ОГЭ
41 42	СПП с придаточными определительными. Практикум.		Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы		Практическая работа	Работа в группах Составление карточек, обсуждение вариантов постановки знаков препинания при ОЧП
43	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ		Урок развивающего контроля	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану		сочинение	Подготовка к выполнению части С3 Работа над планом сочинения Рецензирование ответов уча-ся Редакционная правка
44	Проект. Трудные случаи постановки знаков препинания в СПП с придаточными определительными		Урок развивающего контроля	Научить, грамотно расставлять знаки препинания в СПП		Проект-презентация	Работа в парах, отбор лингвистического материала при составлении алгоритма решения задачи Конструирование предложений
45 46	СПП с придаточными изъяснительными.		Урок открытия нового знания	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их		Работа с учебником, работа по	

				признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы			дидактич материалу
47	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.		Урок открытия нового знания	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	<p><i>Предметные:</i> Научиться находить и определять СПП с придаточными разных видов по их грамматическим признакам; научиться производить синтаксический анализ СПП; научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>		Составление схем Работа в парах
48	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений		Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков анализа текста			Работа в парах Редакционная правка
49 50	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	январь 3 четверть	Урок открытия нового знания	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их			Конструирование, замена одних конструкций другими, работа по дидактич материалу Конструирование предложений
51 52	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Практикум.		Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их		Практическая работа	Работа с учебным материалом Конструирование предложений Лингвистическое рассуждение и редактирование текста

53	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»		Урок развивающего контроля	Проверить знания учащихся по изученному материалу	<p>осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p>проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и состава предложения, синтаксического и пунктуационного разбора, в ходе работы над ошибками, в ходе исследовательской деятельности, в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	Контрольная	Индивидуальная работа с учащимися
54 55	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		Урок открытия нового знания	<p>Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания</p>			Парная работа Составление предложений, текстов
56	Семинар. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		Урок открытия нового знания	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания		Анализ предложений	<p>Редактирование ответов учащихся</p> <p>Работа с диагностическими индивидуальными картами</p>
57	Синтаксический разбор СПП.		Урок рефлексии	Научить последовательно производить синтаксический разбор СПП			Работа в парах - разбор предложений с использованием памяток
58	Р.р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать		изложение	Индивидуальная работа с учащимися Редактирование текстов
59	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение		Урок развивающего контроля	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему		сочинение	Работа над планом, черновиком сочинения
60	Анализ письменных работ	февраль	Урок рефлексии	Выполнение анализа письменных работ			Групповая работа над ошибками по диагностической карте
61	Практикум. Пунктуационный разбор СПП.		Урок рефлексии	Учить последовательно производить пунктуационный разбор		Анализ предложений	Составление конспекта статьи справочника
62 63	Р.р. Комплексный анализ текста.		Уроки общеметодологи	Развитие умений анализировать текст и	Комплексный анализ текста.	Групповая работа по	

	Высказывания на лингвистическую тему.		ческой направленности	создавать высказывание на лингвистическую тему.		Анализ лингвистических текстов, высказываний лингвистов о языке	алгоритму выполнения работы
64	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» Проект «Презентация по СПП».		Урок рефлексии и Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация изученного по данной теме		проект	Парная работа Исследование текстов Составление плана лингвистического высказывания
65	Комплексный анализ текста		Урок рефлексии	Проверить знания учащихся по изученному материалу			Индивидуальная работа с учащимися
66	Анализ ошибок, допущенных в комплексном анализе текста		Урок рефлексии	Научить строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме			Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по памятке
67	Понятие о БСП. Интонация в БСП.		Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с основными признаками БСП	<i>Предметные:</i> научиться определять БСП по их грамматическим признакам; применять алгоритм постановки знаков препинания в БСП; алгоритм проведения пунктуационного и синтаксического разборов <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи; определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы; управлять поведением партнера; формировать навыки учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i>		Работа в парах, составление устного ответа Работа с учебником
68 69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.		Урок открытия нового знания	Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в БСП			Самостоятельная работа Работа в парах
70 71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		Урок открытия нового знания	Показать учащимся выразительно-образительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях			Урок-презентация Комплексный анализ текста по тексту художественной (публицистической) литературы

72	Р.р. Сочинение по картине	март	Урок развивающего контроля	Обучение выполнению письменной работы данного вида Проверить худож.-изобразительные средства	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе выполнения лингвистических задач, исследования текста, написания творческих работ и работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	сочинение	Работа над черновиком сочинения Редакционная правка (парная работа)
73 74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.		Урок открытия нового знания	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях			Конструирование предложений текстов
75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.		Урок открытия нового знания	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП			Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи
76	Повторение и обобщение изученного.		Урок рефлексии	обобщение и систематизация изученного о БСП			Лабораторная работа по материалам ОГЭ
77	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «БСП»		Урок развивающего контроля	Проверить знания учащихся по изученному материалу		тест	Индивидуальная работа учащихся
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Урок рефлексии	Научить строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме			Лабораторная работа с последующей взаимопроверкой Объяснительный диктант
79 80	Синтаксис. Виды сложных предложений. Повторение.		Уроки общеметодологической направленности Урок рефлексии	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	<p><i>Предметные:</i> Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения; условия употребления союзной и бессоюзной связи в СП; составлять текст сочинения/изложения; применять алгоритм постановки знаков препинания в СП</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Самостоятельная работа с текстами публицистического стиля	Конструирование предложений Работа с карточками-заданиями ОГЭ
81 82	Знаки препинания в сложных предложениях с	апрель 4 четверт	Урок открытия нового знания	Познакомить с правилами постановки/непостановки знаков			Работа в парах - разбор предложений с

	различными видами связи.	ь		препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		использование м памяток Групповая работа
83 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Исследование.		Урок рефлексии и Урок общеметодологической направленности	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	<i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i>	Анализ лингвистических текстов, высказываний лингвистов	Работа по заполнению таблицы Объяснительный диктант
85	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием		Урок развивающего контроля	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемого в ходе работы <i>Личностные:</i>	изложение	Работа над черновиком, правка
86	Р.р. Публичная речь.		Урок общеметодологической направленности	Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи	– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Работа в группах Групповое составление алгоритма публичной речи
87	Годовая промежуточная аттестация		Урок развивающего контроля	Проверить знания учащихся по изученному материалу		Контрольная р.	Индивидуальная работа
88	Практикум. Повторение и закрепление изученного		Урок рефлексии	обобщение и систематизация изученного о сложном предложении		Составление лингвистического рассуждения	Составление алгоритма Устное составление доказательств Работа в паре
89	Фонетика и графика.		Урок рефлексии	Обобщение знаний по фонетике	<i>Предметные:</i> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Самостоятельная работа
90	Лексикология (лексика) и фразеология.		Урок рефлексии	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и		Конструирование текста Самодиагностика
91	Морфемика.		Урок рефлексии	Обобщение знаний по			Конструирован

				морфемике	диалогической формами речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество		ие предложений Схематический диктант
92	Словообразование		Урок рефлексии	Обобщение знаний по словообразованию	<i>Регулятивные:</i> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемого в ходе работы, в ходе итогового тестирования <i>Личностные:</i> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Лабораторная работа (с текстами)
93	Морфология.		Урок рефлексии	Обобщение знаний по морфологии			Анализ художественного текста
94	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	май	Урок рефлексии	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи			Комплексный анализ текста
95	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм		Урок развивающего контроля	Проверить знания по структуре и содержанию написания сочинения		Сочинение-отзыв	Работа над черновиком Редакционная правка
96	Орфография. Пунктуация. Повторение.		Урок рефлексии	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации			Работа по индивидуальным карточкам с последующей самопроверкой
97	РР Комплексный анализ текста		Урок рефлексии	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе			Индивидуальная работа
98 99	Сочинение на свободную тему в формате ОГЭ		Урок рефлексии	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе		Сочинение на свободную тему в формате ОГЭ	Индивидуальная работа
100	Синтаксис. Простое осложнённое предложение. Повторение.		Урок рефлексии	Проверить знания учащихся по изученному в 8 классе			Индивидуальная работа
101 - 102	Синтаксис. Сложное предложение. Повторение. Индивидуальная консультация.		Урок рефлексии	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе			Индивидуальная работа