

СОГЛАСОВАНА
начальник отдела образования
администрации
г.Лесосибирска


Н.И. Краевская
05  2024 г.

СОГЛАСОВАНА
председатель управляющего
совета МБОУ «Лицей»
г.Лесосибирска


О.А. Тетралова
05  2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «Лицей»
г.Лесосибирска


О.Д. Радченко

05  2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей» города Лесосибирска
(период реализации 2024-2027 гг.)

г. Лесосибирск 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Лесосибирска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. (в ред. от 15.05.2023 г. №1230-р) 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
31. Письмо Минпросвещения России от 01.12.2022 N ТВ-2662/02 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций").

32. Приказ министерства образования Красноярского края от 11.10.2023 №656-11-05 "Концепция по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций на территории Красноярского края".
33. Распоряжение Правительства Красноярского края № 893-р от 17.12.2021. (о создании и функционировании Школьных Кванториумов на территории Красноярского края).
34. Приказ отдела образования администрации г.Лесосибирска «О создании детского технопарка Кванториум» от 20.11.2023 г.№320/1
35. Положение о детском технопарке «Кванториум» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» города Лесосибирска, утвержденное приказом от 20.11.2023 г.
36. Приказ МБОУ «Лицей» от 25.04.2024 г. № 01-13-69 «Об утверждении программ»
37. План мероприятий (дорожная карта) по организации детского технопарка «Кванториум», утвержденный приказом от 24.11.2023 г.
38. Положение о режиме занятий обучающихся Школьного Кванториума Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Лесосибирска, утвержденное приказом от 23.08.2024 г.
39. Приказ МБОУ «Лицей» от 23.08.2024 г. № 01-13-122 Об утверждении плана мероприятий Школьного Кванториума на 2024-2025 учебный год».
40. Приказ МБОУ «Лицей» от 23.08.2024 г. № 01-13-125 «Об утверждении учебного плана дополнительного образования на базе Школьного Кванториума на 2024-2025 учебный год».
41. Приказ МБОУ «Лицей» от 04.12.2023 г. № 01-13-199 «О внесении изменений в основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования в связи с созданием на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска детского технопарка «Кванториум».
42. Приказ МБОУ «Лицей» от 27.08.2024 г. № 01-13-126 «Об утверждении изменений в основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования в связи с созданием на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска детского технопарка «Кванториум».
42. План мероприятий детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом от 20.08.2024 г.
43. Медиаплан информационного сопровождения деятельности детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска, утвержденный приказом от 24.11.2023 г. № 01-13-181/1.
44. Положение о приёме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска, утвержденное приказом от 23.08.2024 г.№ 01-13-123.

	<p>45. Приказ МБОУ «Лицей» от 23.08.2024 г. № 01-13-123 «Об утверждении Положения о зачислении, отчислении в Школьный Кванториум».</p> <p>46. Приказ МБОУ «Лицей» от 26.08.2024 г. № 01-13-125 Об утверждении рабочих программ учебных курсов на 2024-2025 уч.г.</p> <p>47. Учебный план дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом от 23.08.2024 г. № 01-13-125.</p> <p>49. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска</p>
Цель	Повысить качество образовательных результатов в МБОУ «Лицей» через расширение образовательных возможностей обновленного цифрового пространства в период до 2027 года.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Расширить содержание начального, основного и среднего общего образования (урочная и внеурочная деятельность); — Реализовать спектр новых дополнительных программ естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленности; — Совершенствовать способы выявления и сопровождения одаренных детей через качественное обновление проектной и исследовательской деятельности; — Расширить практику сетевого взаимодействия с Педагогическим технопарком «Кванториум» им. Л. В. Киренского, КГПУ им. В.П. Астафьева, АНО детским технопарком «Кванториум г. Красноярска и филиала в г. Ачинске; — Повысить уровень компетентностей педагогов через повышение квалификации, сетевое взаимодействие, участие в профессиональных конкурсах и освоение новых педагогических технологий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Расширено содержание начального, основного и среднего общего образования (урочная и внеурочная деятельность); — Реализуется спектр новых дополнительных программ естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленности; — Расширился диапазон мероприятий, способствующих выявлению и сопровождению одаренных детей. Расширилась тематика проектной и исследовательской деятельности на базе Школьного Кванториума; — Наличие сетевого взаимодействия с Педагогическим технопарком «Кванториум» им. Л. В. Киренского, КГПУ им. В.П. Астафьева, АНО детским технопарком «Кванториум г. Красноярска и филиала в г. Ачинске; — Повысился уровень компетентностей педагогов через повышение квалификации, сетевое взаимодействие, участие в

	профессиональных конкурсах и освоение новых педагогических технологий.
Сведения о разработчиках	Администрация лицея, КМС
Период реализации	Январь 2024 – декабрь 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Реализации Обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – сентябрь 2025)	Работа педагогического коллектива с результатами самодиагностики, анализ, выявление дефицитов; Работа педагогического коллектива в формате «Педагогического Хакатона» с дефицитами, пути решения; Работа с НПБ; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея на родительских собраниях.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – сентябрь 2027)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Промежуточное соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства, гранты
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией лицея каждый проект заслушивается и обсуждается на КМС. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Лесосибирска, МБОУ «Лицей» г. ЛесосибирскаДата создания 30.06.1986 г.ИНН 2454011399Учредители: Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского краяСведения о лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4428-л от 21.02.2011 серия РО № 017183 бессрочноЮридический и фактический адрес 662543, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 20а.Контакты: телефон: 8 (39145) 6-28-30 адрес электронной почты: ou15@mail.ru адрес официального сайта: https://leslicey.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее – 488 обучающихся Основное общее – 597 обучающихся Среднее общее – 121 обучающихся Дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 48 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В лицее реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности и Школьного «Кванториума».</p> <p>Учреждение не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися образовательных результатов. Осуществляется соблюдение санитарных правил, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт, информационно-библиотечный центр, IT-лаборатории, электронный журнал КИАСУО.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор. Органами коллегиального управления Лицея являются: педагогический совет; общее собрание трудового коллектива; родительский комитет; общее родительское собрание; совет лицейстов; координационно-методический совет; Управляющий совет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебной деятельности в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p>

	<p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 97</p> <p>Количество педагогических работников 74 (учителя – 54, педагогические работники – 15, администрация – 5)</p> <p>3.Количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 2, педагоги-библиотекари – 2.</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник», всего – 5</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4</p> <p>«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6</p> <p>Заслуженный педагог Красноярского края – 1</p> <p>Благодарственные письма Министерства образования Красноярского края – 22.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 93%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 49%, первую – 28%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0.</p> <p>Выпускники школы – работники лицея – 8,</p> <p>Молодые специалисты – 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Лицей» находится в южной части города Лесосибирска в окружении культурных и образовательных организаций, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся и педагогов. Рядом в микрорайоне расположены две общеобразовательные школы и несколько дошкольных учреждений.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Централизованная библиотечная система»; - Центральная клубная система; - МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»; - Городской театр «Поиск»; - МБОУ ДО «ЦДО»; - МБУ ДО «Спортивная школа № 1»; - Лесосибирская детская художественная школа №1; - Лесосибирская детская школа искусств №1 им.А.Е.Бочкина; - МБУ «Молодежный центр»; - Ресурсный центр НКО; - Лесосибирский педагогический институт- филиал СФУ; - Филиал СибГУ им. М.Ф. Решетнева; - МОО «Лесосибирский Союз Ветеранов Боевых действий»; - МО общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

	<p>Направления взаимодействия: реализация Программы воспитания, совместное проведение интеллектуальных, культурных, творческих и спортивных мероприятий, реализация совместных социально-значимых проектов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие Школьного Кванториума (физическая лаборатория, химическая лаборатория, биологическая лаборатория, технологическая лаборатория, IT- лаборатории, библиотечно-информационный центр), 2024 - Победитель в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края - 2024» - 4Б класса и классный руководитель – победители Всероссийского конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе "Содружество Орлят России" в ВДЦ «Океан» г. Владивосток, 2024 - Учащийся 11 класса победитель регионального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников по испанскому языку и участник федерального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников по испанскому языку, 2023, 2024. - Учащиеся 11ит класса – победители конкурса «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXXVIII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», 2024. - Класс-команда лицея – призеры регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2023. - Учащаяся 10 класса – участница I учредительного съезда Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в г. Москве, 2022. - Ученица 10 класса - победитель краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», конкурс «Научные бои», 2022. - Ученицы 10 класса – победители краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Мировая художественная культура», 2022. - Хор «Перспектива» - призер краевого конкурса «Таланты без границ», 2022. - Театральная студия «Современники» - призер краевого конкурса «Таланты без границ», 2022.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

					<p>материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам

						<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету,

						<p>проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ,

					<p>планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

					<p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

						основном общем образовании.	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 	

		5 направленностям				<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

						<p>образованию детей.</p> <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования

							<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

краеведения и школьного туризма	школьного туризма					<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

					туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)				кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения 	

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих

						<p>работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						школьника (педагога).	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

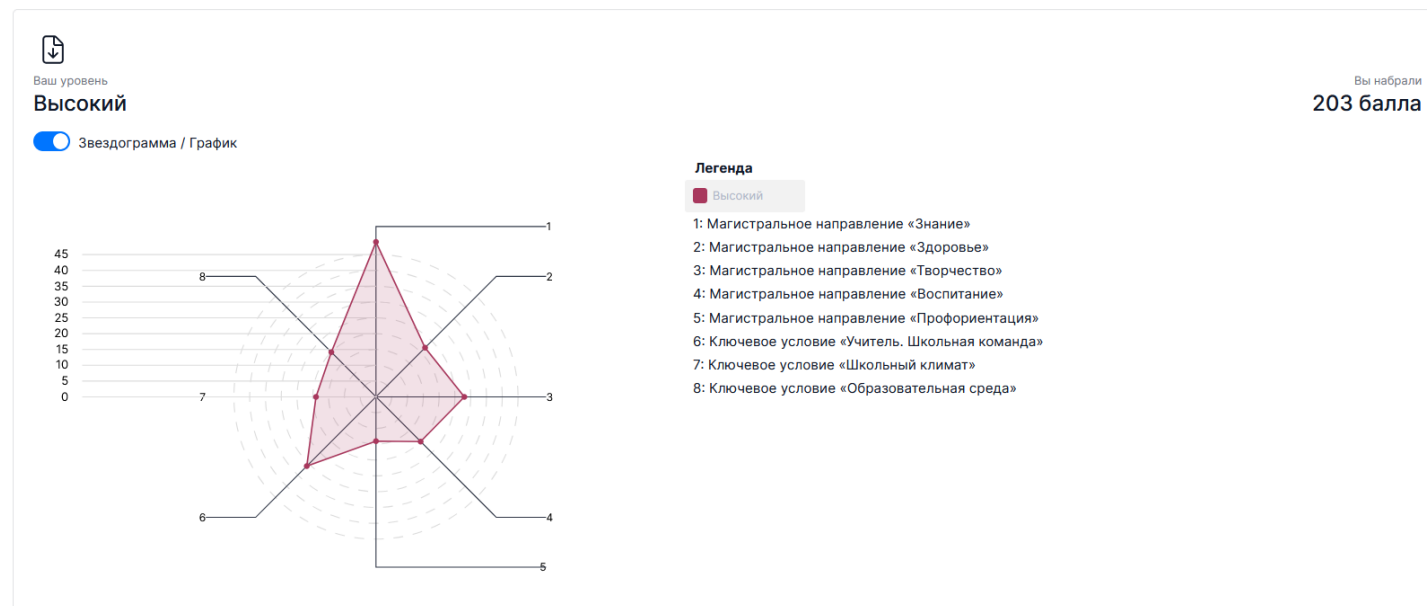
	включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>49 баллов из 53 баллов</p> <p>-Показатель: Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. В 2022-2023 уч.году лицей попал в число образовательных организаций с признаками необъективных результатов: ВПР по русскому языку в 5 классах.</p> <p>-Показатель: <i>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об образовании</i> (1 учащийся 9 класса в 2024г.)</p> <p>-Показатель: <i>Углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.</i> В ООО, СОО организовано углубленное освоение и практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» с применением современного оборудования школьного Кванториума</p> <p>-Показатель: <i>Выбор выпускниками 11 классов на ЕГЭ предметов естественно-математического цикла.</i> В СОО открыты специализированные классы: инженерно-</p>	<p>Отсутствие лица в списках образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>-100% выпускников 9,11 классов получают аттестат</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих для изучения в старшей школе предметов технической направленности</p> <p>Увеличение доли выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметов естественно-математического цикла</p>

		<p>технологический 10 и 11 классы.</p> <p>-Показатели:</p> <p><i>Реализация учебно-проектной и исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</i></p> <p>Разработка и реализация план мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей, в частности через участие обучающихся во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>-Показатель:</p> <p><i>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</i></p> <p>Введение практики сетевого взаимодействия.</p>	<p>Увеличение доли результативных работ учащихся естественно-научной и технологической направленностей на уровне края, Федерации</p> <p>Заклученные договора о сетевом взаимодействии</p>
2	Воспитание	<p>20 баллов из 22 баллов</p> <p>-Показатель:</p> <p><i>Количество мероприятий школьных творческих объединений.</i></p> <p>Разработка и реализация плана событийных мероприятий школьных творческих объединений по включению классных коллективов в проектно-творческую деятельность (Экспо-холл, книжный фестиваль, хор, школьные спектакли и др.)</p>	<p>Увеличение количества проектно-творческих работ (продуктов) и их качественное участие в творческих конкурсах, фестивалях на уровне города, края, Федерации</p>
3	Здоровье	<p>22 баллов из 24 баллов</p> <p>-Показатель:</p> <p><i>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (рейтинговых) на региональном и всероссийском уровне.</i></p> <p>Высокая результативность участия в спортивных</p>	<p>Развитие и расширение видов спорта за счет сетевой формы реализации программ ДО;</p> <p>Наличие участия (по возможности результативного) в спортивных соревнованиях (рейтинговых) на региональном и всероссийском</p>

		соревнованиях по разным видам спорта на муниципальном уровне.	уровне
4	Творчество	<p>28 баллов из 29 баллов</p> <p>-Показатель:</p> <p><i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</i></p> <p>Разработка и реализация плана событийных мероприятий по включению всех классных коллективов в проектно-творческую деятельность (Экспо-холл, книжный фестиваль и др.)</p>	Увеличение количества проектно-творческих работ (продуктов) и их качественное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на уровне города, края, Федерации
5	Профориентация	<p>14 баллов из 14 баллов</p> <p>-Показатели:</p> <p><i>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</i></p> <p>Расширение спектра новых дополнительных программ естественно-математической направленности с применением современного оборудования школьного Кванториума: «Аэро-старт», «Лига роботов», «Химия жизни», «Мир под микроскопом», «Юнимед», «Биоквантум», «Физика-квантум» и т.д.</p> <p><i>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе оборудования школьного Кванториума, в учебных предметах.</i></p> <p>В ООО, СОО реализация практической части содержания программ по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» с применением современного оборудования школьного Кванториума.</p>	<p>Увеличение процент учащихся, охваченных дополнительным образованием естественно-научной и технической направленностей</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих для поступления в СПО, ВУЗы предметы (специальности) технической направленности</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>31 балл из 31 балла</p> <p>-Показатель: <i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</i></p> <p>Освоение педагогами лица цифровых инструментов (цифровым контентом и оборудованием Кванториума) через обучение на курсах повышения квалификации и через сетевое взаимодействие.</p> <p>-Показатели: <i>Наличие методических объединений / кафедр учителей. Методическое сопровождение педагогических кадров.</i></p> <p>Проведение семинаров с демонстрацией возможностей оборудования школьного Кванториума на базе лица в рамках ГМО и ММК.</p>	<p>Применение на практике педагогами лица цифровых инструментов.</p> <p>Педагоги города имеют представление о возможностях оборудования школьного Кванториума, созданного на базе лица</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов из 19 баллов</p> <p>-Показатель: <i>Доля обучающихся, принявших участие в СПТ.</i></p> <p>Составляет более 90%</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в СПТ - 100%</p>
8	Образовательная среда	<p>20 баллов из 21 балла</p> <p>-Показатель: <i>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, использование в обучении лабораторий школьного Кванториума.</i></p> <p>Разработка и реализация образовательных программ по учебным предметам химия, физика, биология, технология, информатика с включением в образовательный процесс оборудования школьного Кванториума.</p> <p>В учебные планы НОО, ООО, СОО в часть, формируемую</p>	<p>Увеличена доля результативных работ учащихся на уровне края, Федерации</p>

		<p>участниками образовательных отношений, включены и реализуются новые курсы: «Функциональная грамотность», «Робототехника», «ТРИЗ», «Умный дом», «Биологические лабиринты», «Занимательная физика», «Чудеса химии», «Шахматы».</p> <p>Обеспечена вариативность курсов внеурочной деятельности: разработаны и реализуются рабочие программы «Мир с КУБОРО», «Легоконструирование», «Зеленая лаборатория», «Химия за страницами учебника», «Экспериментальная физика» и т.д.</p> <p>-Показатели:</p> <p><i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</i></p> <p><i>Реализация доп. образовательных программ.</i></p> <p>Разработка и реализация программ доп.образования, связанных со школьным Кванториумом.</p> <p>Расширение спектра новых дополнительных программ естественно-математической направленности с применением современного оборудования школьного Кванториума: «Аэро-старт», «Лига роботов», «Химия жизни», «Мир под микроскопом», «Юнимед», «Биоквантум», «Физика-квантум» и т.д.</p>	<p>Увеличен процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью естественно-научной и технической направленностей</p> <p>Увеличен процент учащихся, охваченных дополнительным образованием естественно-научной и технической направленностей</p>
--	--	---	--

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Разработаны и реализуются образовательные программы по учебным предметам химия, физика, биология, технология, информатика с включением в образовательный процесс оборудования Школьного Кванториума.</p> <p>В учебные планы НОО, ООО, СОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и реализуются новые курсы: «Функциональная грамотность», «Робототехника», «ТРИЗ», «Умный дом», «Биологические лабиринты», «Занимательная физика», «Чудеса химии», «Шахматы».</p> <p>Обеспечена вариативность курсов внеурочной деятельности: разработаны и реализуются рабочие программы «Мир с</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об образовании.</p> <p>Сетевая форма организации обучения</p>	<p>Оснащение лица ИТ-оборудованием, использование в обучении лабораторий Школьного Кванториума.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Низкая мотивация у детей группы риска на получение высоких результатов ГИА; Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; Малая доля (низкое количество) проектных работ созданных с использованием оборудования Школьного Кванториума по химии и физике (по причине большой учебной загруженности учителей естественно-научного направления)</p>

	КУБОРО», «Легоконструирование», «Зеленая лаборатория», «Химия за страницами учебника», «Экспериментальная физика» и т.д.			
Воспитание	<p>Реализуется РПВ. Функционирует Совет лицеистов. Организована деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организованы летние тематические отряды в ЛОЛ; Разработана уникальная символика лицея: гимн, знамя, логотип, система поощрения (шаблоны грамот, благодарственных писем), лицейские именные ленты и медали с уникальными номинациями для выпускников.</p> <p>Разработаны и реализуются программы доп.образования, связанные со Школьным Кванториумом.</p>	<p>Неоднород- ность условий семейного воспитания;</p> <p>В лицее отсутствует программа дополнительного образования по направлению «Труизм»</p>	<p>Календарно-тематический план воспитательной работы. Штаб воспитательной работы</p> <p>Есть кадровый потенциал для создания и реализации программы дополнительного образования по направлению «Труизм»</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

	<p>Расширен спектр новых дополнительных программ естественно-математической направленности с применением современного оборудования школьного Кванториума: «Аэро-старт», «Лига роботов», «Химия жизни», «Мир под микроскопом», «Юнимед», «Биоквантум», «Физика-квантум» и т.д.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Хорошая результативность участия в спортивных соревнованиях по разным видам спорта на муниципальном уровне;</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен лицея;</p> <p>За предыдущий год отсутствует результативность участия в спортивных соревнованиях по разным видам спорта на региональном и всероссийском уровнях;</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение эффективности деятельности ШСК</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков, Нездоровый образ жизни ряда семей;</p>
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Участие</p>	<p>В лицее отсутствует программа дополнительного образования по</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия, организация деятельности</p>	<p>При низкой общей активности учащихся высокая занятость активных учащихся</p>

	<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>Разработка и реализация плана событийных мероприятий по включению всех классных коллективов в проектно-творческую деятельность (Экспо-холл, книжный фестиваль и др.)</p>	направлению «Труизм»	<p>школьного Кванториума;</p> <p>Лицей обладает большим ученическим потенциалом для участия в проектно-творческой деятельности (продуктов), а также качественное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на уровне города, края, Федерации</p>	
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением лицеистов	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие Мотивации, незрелость
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Профдефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. В лицее принята норма корпоративного обучения на курсах повышения квалификации			<p>Среди учителей начальной школы в ближайшие годы понадобится обновление педагогического состава в связи большим количеством учителей пенсионного возраста.</p> <p>Риск профессионального выгорания в связи с большой учебной загруженностью всех учителей-предметников</p>

				среднего и старшего звена.
Образовательная среда	Открыт и функционирует Школьный Кванториум. Общение обучающихся, родителей с учителями лица происходит посредством VKмессенджера Сферум, в том числе для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий	Эпизодическое использование в образовательной деятельности учителями, родителями и учащимися возможностей ФГИС «Моя школа»	Организации деятельности центра детских инициатив	Непринятие небольшой долей родителей регистрации во ФГИС «Моя школа» (распространение персональных данных и запрет пользования смартфоном, компьютером в отсутствие родителей)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Фокус объективности»	Обеспечить объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечить раннее выявление учебных затруднений учащихся, и создание индивидуального учебного маршрута. Обеспечить прогнозирование результатов внешней оценки (КДР, ВПР, ГИА) и сопоставление	Отсутствует признак необъективности результатов внешней оценки (КДР, ВПР, ГИА). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах.	2024-2027	Семинары, педагогические советы, «Педагогический Хакатон», открытые уроки с целью активизации вопроса системы оценивания, приоритеты: технология критериального оценивания; использование контрольно-измерительные материалы открытого банка заданий ФИПИ и ФГИС «Моя школа», детальное изучение учителями кодификаторов, требований к результатам на	ЦОР, ФГИС «Моя школа», ФИПИ. Учебные центры и стажировочные площадки.	Администрация	Внешняя оценка: результаты КДР, ВПР, ГИА	Внешняя оценка: результаты КДР, ВПР, ГИА

			прогноза с результатами. Выстроить системную работу по преодолению расхождений. Повысить мотивацию учителя через стимулирование, поощрение.			ФИПИ. Работа педагогов-наставников. Работа рабочей группы по обновлению локальных актов, связанных с оценочными процедурами и редакция положения о стимулирующих выплатах.				
		Подпроект «Технологический фокус»	<p>Принять участие учителям лица в краевых и региональных, всероссийских конференциях, фестивалях, форумах, конкурсном движении по обмену опытом;</p> <p>Принять участие учащимся лица в краевых и региональных, всероссийских конференциях, фестивалях, форумах, конкурсном движении;</p> <p>Разработать и провести цикл мероприятий, направленных на развитие проектно-исследовательских и инженерных компетенций в учебное и каникулярное время;</p> <p>Организовать и провести лицейский педагогический марафон открытых</p>	<p>Увеличение доли результативных работ учащихся естественно-научной направленностей на уровне края, Федерации;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих для изучения в старшей школе предметов технической направленности и сдачи на ЕГЭ;</p> <p>Увеличение среднего балла ЕГЭ по физики, химии, биологии по сравнению с прошлым учебным годом;</p> <p>Создан банк методических разработок по итогам проведенного цикла мероприятий, направленных на развитие проектно-исследовательских и инженерных компетенций в</p>	<p>В течение учебного года;</p> <p>В период осенних, весенних, летних каникул;</p> <p>По графику 1 раз в четверть</p> <p>По графику 2 раза в год</p>	<p><u>Для учащихся:</u> -реализация учебных курсов учебного плана части, формируемой участниками образоват.отношений 5-7 классы «Лаборатории Школьного Кванториума»;</p> <p>-«Умные каникулы» в Кванториуме (осенние, весенние, летние)</p> <p>-Дни проектной деятельности в формате хакатона (раз в четверть);</p> <p>-Семейный вечер в Технопарке (2 раза в год)</p> <p><u>Для учителей:</u> -семинары-практикумы/мастер-классы для учителей естественно-научного и технологического направления по</p>	<p><u>Кадры:</u> педагогический коллектив лица</p> <p><u>МТБ:</u> Базовое оборудование учебных кабинетов лица, цифровое оборудование Школьного кванториума</p> <p><u>Соц.окружение:</u> Родители обучающихся;</p> <p><u>Кооперация</u> с красноярским и ачинским детскими технопарками «Кванториум», СибГУ им. М.Ф.Решетнева и КГПУ им. В.П.Астафьева;</p>	<p>Административная команда лица, руководители лабораторий Школьного Кванториума, классные руководители инженерно-технологических и лицейских «Л» классов.</p>	<p>Результативное участие учащихся естественно-научной направленностей на уровне края, Федерации (ВсОШ, ГНПК и НТПС, ЮниорПрофи);</p> <p>Результативное участие учителей лица в краевых и региональных, всероссийских конференциях, фестивалях, форумах, конкурсном движении по обмену опытом;</p> <p>Выбор обучающимися в качестве ЕГЭ физики, химии, биологии;</p> <p>Положительная динамика среднего балла ЕГЭ по физики, химии, биологии по сравнению с прошлым учебным годом</p>	<p>Критериальное оценивание, обозначенное в показателях федеральной самодиагностики;</p> <p>Мониторинговые мероприятия;</p> <p>ЕГЭ, ОГЭ по математике, информатике, химии, физике, биологии</p> <p>Аналитика ВсОШ, ГНПК и НТПС, ЮниорПрофи</p>

			бинарных уроков; Создать школьно-университетское партнерство между лицеем и СибГУ им. М.Ф.Решетнева и КГПУ им. В.П.Астафьева;	учебное и каникулярное время; Получение опыта разработки и проведения бинарных уроков;		изучению и использованию цифровых лабораторий Школьного Кванториума в урочной и внеурочной деятельности; -семинары практикумы/мастер-классы «Создаем хакатон»; -проведение лицейского педагогического марафона открытых бинарных уроков				
2	Воспитание	«Мы – часть Классной страны»	-Включение во Всероссийский проект «Классная страна». -Внедрение новой модели детского и молодежного образовательного туризма через реализацию программы «Мы – часть Классной страны»	Лицей является участником Всероссийского просветительского мероприятия в рамках Открытого обучения, направленного на информирование о современных технологиях детского и молодежного образовательного туризма.	2025-2027	-Старт и Открытое обучение по программе Всероссийского проекта «Классная страна» -Оформление и подача заявки на программу «Классная страна»	-Кадровое -Материально-техническое	Администрация	-Реализация программы «Мы – часть Классной страны». -Лицей – участник просветительского мероприятия в рамках Открытого обучения	Критериальное оценивание, обозначенное в показателях федеральной самодиагностики
3	Здоровье	«Лицей в движении»	Увеличить число массовых физкультурно-спортивных мероприятий в учреждении. Пропагандировать массовое участие учащихся и педагогического коллектива в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях города.	Ежегодное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2025-2027	Дни здоровья, тренировочные мероприятия, акции, вовлечение учащихся в программы ДОП в области физической культуры и спорта, улучшение материально технической базы	Материально-техническое, кадровое	Администрация, руководитель ШСК	Ежегодное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	Результативное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня, выезд на регион.
4	Творчество	«Ты в индустрии туризма и	-Формирование у обучающихся навыков	-Создана и реализуется	2025-2027	-Создание интенсивной	-Кадровое -Материально-	Администрация	-100% реализация программы ДО	Критериальное оценивание,

		гостеприимства»	проектирования и продвижения туристических продуктов. -Развитие компетенций обучающихся в области внутреннего туризма.	программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, нацеленная на развитие компетенций в области туризма -Обучающиеся являются участниками движения «Юниорпрофи» в компетенции «Бренд-менеджер туристических пространств»		развивающей программы ДО для развития компетенций в области внутреннего туризма. -Публикация программы в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» -Рекламная кампания программы, набор детей -Реализация программы по компетенции «Бренд-менеджер туристических пространств»	техническое - Коллаборация с представителями туристско-экскурсионных организаций.		туристско-краеведческой направленности по программе ДО туристско-краеведческой направленности – участники движения «Юниорпрофи»	обозначенное в показателях федеральной самодиагностики
5	Профориентация	Совершенствование	Реализация программы «Профминимум», «Билет в будущее» Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Увеличение числа наставников. Расширение мест профессиональных проб, экскурсий на предприятия.	Наличие договоров о реализации программ профессиональных проб. Создание программ профессиональных проб на базе Школьного Кванториума, Все учащиеся лица охвачены мероприятиями профориентационной направленности. Наличие профессионального сообщества наставников, осуществляющих эффективное сопровождение учащихся.	2024-2027	Реализация программы «Профминимум», активное участие в конкурсах профориентационной направленности различного уровня: «молодые профессионалы», Хакатроны, мероприятия Кванториума г. Красноярск и др. Соревновательные мероприятия на базе Школьного Кванториума, Хакатоны	Сетевое сотрудничество Кванториум г. Красноярск, г. Ачинска. Материально-техническое. Кадровое	Администрация, руководитель Школьного Кванториума	Результативное участие учащихся в конкурсах профориентационной направленности. Наличие разработанных программ профориентационной направленности на базе Школьного Кванториума	100% вовлечение учащихся лица мероприятиями профориентационной направленности.
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогический Хакатон»	Уход от предметных методических объединений к	Реализуется межпредметный подход к решению	Декабрь 2024-2024-	Стартап (запуск, декабрь 2024) Использование	Нормативное обеспечение. ЦОС.	Администрация	Результативное участие в профессиональных	Критериальное оценивание, обозначенное в

			командной работе в сменных группах. Командно – соревновательное, конструктивное (несколько групп) решение одной задачи для выбора оптимального/лучшего решения. Создание условий для подготовки команд педагогов в разработке новых проектных решений в любой сфере. Создание условий для развития креативности педагогов. Формирование корпоративного духа. Приобретение компетенций. Оперативный обмен опытом.	педагогических задач. Сформированы гибкие навыки педагогов: проектирование, коммуникация, конструктивное общение, лидерские качества, открытость к новому, конвергентное мышление, умение генерировать идеи/ гипотезы, и тестировать идеи. Действует режим инновационного подхода. Сформировано умение оперативно разрабатывать прототипы продукта или проекта.	2027	формы «Педагогического Хакатона» для решения образовательных задач магистральных направлений: «Воспитание», «Здоровье» «Творчество» «Профориентация», «Образовательная среда» на педагогических советах, семинарах, методических погружениях.	Материально-техническое Коллаборация с представителями из разных сфер в зависимости от решаемых задач.		конкурсах. Наличие реализованных проектных решений, созданных в рамках Педагогического «Хакатона» (педагогические, ученические проекты, гранты) Наличие практик в РАОП Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования инженерно-технологического и естественно-научного направлений на базе Школьного Кванториума	показателях федеральной самодиагностики. Мониторинговые мероприятия. Радар компетенций.
7	Школьный климат	Совершенствование	Пополнить МТБ кабинетов: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога. Увеличить и оснастить тематические пространства для обучающихся (зоны общения, игровые зоны, коворкинг зоны).	Обновлённая МТБ позволяет специалистам качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Тематические пространства позволяют учащимся пространять конструктивное общение, формируют психологически благоприятный школьный климат.	2024-2024	Приобретение ЦОР, специального оборудования, АРМ, создание пространств. Вовлечение учащихся в проектирование пространств.	Материально-техническое. Кадровое	Администрация. Педагог-психолог Социальные педагоги Учителя-логопеды Дефектолог	Востребованные учащимися обновленные пространства. Положительные отзывы учащихся и родителей. Полноценная реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	Отзывы учащихся и родителей. НОКО.
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Использование на постоянной основе ФГИС «Моя школа» при реализации ООП	Не менее 95% учителей используют сервис ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Семинары, индивидуальные консультации, разработка	Материально-техническое.	Администрация, технические специалисты	95% учителей имеют личный кабинет, 50% учителей транслируют лучшие	Рабочая программа учителя. Технологическая карта урока.

						инструкций, работа рабочих групп по изучению содержания контента, открытые занятия с использованием ресурса. Работа рабочей группы по редакции положения о стимулирующих выплатах с внесением поощрений учителей в системе использующих контент.			практики использования ФГИС	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

3. Развитие эффективной профильной системы обучения и развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Повышение эффективности системы в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, НОКО.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технической базы лица.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Хакатон Возможностей» (поиск лучшего решения для заявленных задач)						
Задача 1. Расширить содержание начального, основного и среднего общего образования (урочная и внеурочная деятельность)						
«Умные каникулы» в Кванториуме	осенние, весенние, летние каникулы	осенние, весенние, летние (июнь) каникулы	доля обучающихся, принявших участие в мероприятии	журнал посещаемости занятий в	Руководители лабораторий Школьного	Руководитель Школьного Кванториума

	учебных годов: 2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027	учебных годов: 2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027	«Умные каникулы)	Кванториуме публикация на госпаблике и в соцсетях группы «Пресс-центр лицея» аналитическая справка	Кванториума: Акуленко С.И., учитель физики; Савельева Н.Е., учитель биологии; Сырыгина Т.Г., учитель химии; Кравченко Е.А., учитель информатики; Кравченко Д.В., педагог- доп.образования	Серебрякова А.А.
Семейный вечер в Технопарке	2 раза в течение учебных годов: 2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027	2 раза в течение учебных годов: 2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027	-количество проведённых совместно с семьями мероприятий -количество проектов-продуктов, созданных в партнёрстве с семьёй	журнал посещаемости занятий в Кванториуме публикация на госпаблике и в соцсетях группы «Пресс-центр лицея» аналитическая справка	Руководители лабораторий Школьного Кванториума: Акуленко С.И., учитель физики; Савельева Н.Е., учитель биологии; Сырыгина Т.Г., учитель химии; Кравченко Е.А., учитель информатики; Кравченко Д.В.,	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н., Тауснева О.А., Петрушко С.А. Серебрякова А.А.

					педагог-доп.образования Классные руководители	
Педагогический марафон открытых бинарных уроков	март-апрель 2025г.	март-апрель 2025г.	количество открытых бинарных уроков	банк методических разработок бинарных уроков	педагоги лицея	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н., Тауснева О.А., Петрушко С.А.
Семинары практикумы/мастер-классы «Создаем хакатон»	1 раз в четверть в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	1 раз в четверть в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	доля педагогических работников, принявших участие в семинарах-практикумах/мастер-классах	методические разработки семинаров, мастер-классов	разработческая группа педагогов	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н., Тауснева О.А., Петрушко С.А. Серебрякова А.А.
Программа краеведения «Мы – часть Классной страны»	в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 (1 час в неделю, 34 учебных недели в год)	1 час в неделю, 34 учебных недели в год	-наличие программы краеведения -участие во Всероссийском просветительском мероприятии в рамках Открытого обучения	программа краеведения	ответственный за программу краеведения педагог	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задача 2. Реализовать спектр новых дополнительных программ естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленности						
Программа ДО «Ты в индустрии туризма и гостеприимства»	в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 (1/2 часа в неделю, 36 учебных недель в год)	1/2 часа в неделю, 36 учебных недели в год	-наличие программы ДО по туризму - участие обучающихся в движении «Юниорпрофи» в компетенции «Бренд- менеджер туристических пространств»	программа ДО по туризму	ответственный за программу ДО по туризму педагог	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н.
Программы ДО с применением современного оборудования Школьного Кванториума	в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 (1/2 часа в неделю, 36 учебных недель в год)	1/2 часа в неделю, 36 учебных недели в год	-наличие программ ДО: «Аэро-старт», «Лига роботов», «Химия жизни», «Мир под микроскопом», «Юнимед», «Биоквантум», «Физика-квантум» и «Инженерный спецназ»	Программы ДО с применением современного оборудования Школьного Кванториума	педагоги дополнительного образования	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
Задача 3. Совершенствовать способы выявления и сопровождения одаренных детей через качественное обновление проектной и исследовательской деятельности						
Дни проектной	раз в четверть в	октябрь	-наличие проектов	-реализованные	педагоги-	Курирующий

деятельности в формате хакатона	течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	декабрь февраль-март апрель в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	не менее 80% учащихся -результативное участие проектов в конкурсном и олимпиадном движении	проекты -протоколы результатов представления проектов -гранты, патенты	наставники проектных работ учащихся и учащиеся	завуч по работе с одарёнными детьми Петрушко С.А. Ответственный куратор за работу с одарёнными детьми Носач Е.Н.
---------------------------------	--	--	---	--	---	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»

Задача 4. Расширить практику сетевого взаимодействия с Педагогическим технопарком «Кванториум» им. Л. В. Киренского, КГПУ им. В.П. Астафьева, АНО детским технопарком «Кванториум г. Красноярск и филиала в г. Ачинске

Проект «Технологический фокус»	в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	-количество заключённых соглашений о сотрудничестве -количество совместных мероприятий	-заключённые соглашения о сотрудничестве -публикация на госпаблике и в соцсетях группы «Пресс-центр лица» аналитическая справка	педагоги лица и сотрудники красноярского и ачинского детских технопарков «Кванториум», СибГУ им. М.Ф.Решетнева и КГПУ им. В.П.Астафьева	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н., Тауснева О.А., Петрушко С.А. Серебрякова А.А.
--------------------------------	--	--	---	---	---	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»

Задача 5. Повысить уровень компетентностей педагогов через повышение квалификации, сетевое взаимодействие, участие

в профессиональных конкурсах и освоение новых педагогических технологий.						
Стартап «Педагогический Хакатон» для решения образовательных задач магистральных направлений	запуск - декабрь 2024г. цикл мероприятий «Педагогический Хакатон» в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	запуск - декабрь 2024г. цикл мероприятий «Педагогический Хакатон» в течение учебных годов: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027	количество мероприятий «Педагогический Хакатон»	Результативное участие в профессиональных конкурсах Проектные решения (педагогические, ученические проекты, гранты) Практики в РАОП	педагоги лица	Административная команда: Радченко О.Д., Жиляева Е.Н., Тауснева О.А., Петрушко С.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						