

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска  
Протокол №7 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирска  
Приказ № 01-13-132/1 30.08. 2023г.

### **Положение**

#### **о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "Лицей" г. Лесосибирска**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей" г. Лесосибирска (далее - лицей):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

##### **1.2. Положение разработано в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Лицей» и локальными нормативными актами МБОУ «Лицей».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на "входе" и "выходе" периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ВШК – внутришкольный контроль;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании лицея, мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации "дорожной карты" развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;

- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте лица.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директором лица «Об организации и проведении контрольно оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы лица.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (база КИАСУО);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, краевых диагностических работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению №1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению №2](#). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение №2](#), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению №3](#).

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении №4](#).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в базе КИАСУО;

- в тетради классного руководителя.

### **4. Оценка образовательных программ**

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению №5](#).

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления (управляющий совет).

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 [приложения №5](#) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение №7](#)).

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении №6](#).

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется "дорожной картой" их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели "дорожной карты" вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления (управляющий совет).

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей "дорожной карты" по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в лицее.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности лицея включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения "дорожной карты" развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения №2-6](#).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем лица.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на официальном сайте лица, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

## **8. ВСОКО и ВШК**

8.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы лица.

8.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в лицее.

8.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим положением.

Приложение №1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективности коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поисковых задач		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Познавательные УУД	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Использование знаково-символических средств, схем	Комплексная контрольная		

	<p>решения учебных и практических задач</p> <p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p> <p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>работа на основе текста К.Д.Р</p> <p>Оценка результатов защиты проекта на проектировании</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге;</li> <li>- первичный опыт презентаций;</li> <li>- создание текстов художественного стиля;</li> <li>- использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка</li> </ul> <p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> <p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дебатах;</li> <li>- устойчивые навыки презентаций;</li> <li>- владение всеми функциональными стилями;</li> <li>- владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка</li> </ul> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p> <p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дебатах;</li> <li>- устойчивые навыки презентаций;</li> <li>- владение всеми функциональными стилями;</li> <li>- владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка</li> </ul> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p> <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	<p>Текущий контроль по русскому языку, проектирование</p> <p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих культурно-исторических практик России	Встроенное наблюдение.  Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель истории и обществознания  Педагог-психолог	В течение года
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Социально-культурный опыт учащихся  Понимание собственных профессиональных склонностей и способностей  Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Результаты подтверждающие социальное культурный опыт учащегося  Количество учащихся, своевременно ознакомленных с содержанием педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет  Статистический учет  Статистический учет	Классный руководитель  Классный руководитель педагог психолог  Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки - 8 класс. Второй раз - по окончании уровня основного общего образования (9 класс)
4	Готовность и способность к саморазвитию на	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю  Освоение учащимися норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, имеющих завершенные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения  Количество учащихся, имеющих морали, традиций этноса	Статистический учет  Опрос, наблюдение	Классный руководитель, учитель курса проектирование  Педагог-психолог, классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года



**Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
<b>Критерии оценки</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: - очная; - очно-заочная; - заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма; - с применением дистанционных образовательных технологий; - с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: - по очно-заочной, заочной форме - с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации - профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**Приложение №6**  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по	Чел./%			



	<p>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  - с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Чел./%			
<p><b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b></p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p> <p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p> <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Соответствует/не соответствует</p> <p>Да/Нет</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Соответствует/не соответствует</p>			

Приложение №7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	5-4 3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающимся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
Сообщение темы занятия	Не мотивировал учеников Педагог сообщил тему занятия	3-1 5-4	
Сообщение целей занятия	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1 5-4	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог пропустил этап актуализации Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	3-1 5-4	
Контроль активности учеников	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги Педагог контролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	3-1 5-4	
Организация самостоятельной работы	Педагог контролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	
Анализ ошибок учеников, организация самооанализа	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку учеников, частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	5-4 3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самооанализ Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	5-4 3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	5-4 3-1	
Отработка умений и способов действий	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддерживал внимание Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	5-4 3-1	
Индивидуализация обучения	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	5-4 3-1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение.	3-1 5-4	

на задание	Заграты времени соответствовали возможностям обучающихся	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные заграты времени на его выполнение.	3-1
Последовательность этапов занятия	Заграты времени не соответствовали возможностям обучающихся	
	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4
Контроль времени на занятии	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1
	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4
Подведение итогов занятия	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1
	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4
Рефлексия	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1
	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4
	Педагог не провел рефлексно	3-1
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4
	Педагог не формировал УУД	3-1
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог не провел физкультминутку	3-1
	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4
Количество баллов:	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1
Вывод:(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1
	126	
	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое	