

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Лесосибирска  
(МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска  
Протокол №6  
от 09.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска  
Радченко О.Д.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей» города Лесосибирска  
за 2023 год**

Самообследование МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в январе - марте, администрацией и руководителями методических объединений лицей.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Лесосибирска (МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска)
Руководитель	Радченко Оксана Дмитриевна
Адрес организации	662543 г. Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. Победы, 20а
Телефон, факс	8(39145) 6-28-30
Адрес электронной почты	Ou15@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Лесосибирска
Дата создания	1986 год.
Лицензия	№ 4428 – л от 21.02.2011 г., срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2029 от 01.03.2011 г. свидетельство действует бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

1. Начальное общее образование (общеобразовательная программа начального общего образования);
2. Основное общее образование (общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно - научного профиля (математика, физика);
3. Среднее (полное общее) образование (общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно - научного профиля (математика, физика)
4. Дополнительное образование детей и взрослых (Приложение №1 к лицензии 13.08.2014 №655/1-04/3).
5. Также Лицей реализует адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Лицей расположен в южной части города. Доля учащихся проживающих на закрепленной территории, в шаговой доступности от Лицея – 56%, доля учащихся

пользующихся организованным подвозом к Лицею – 10% (АЛПБ, микрорайон ВСГС, мехколонна), доля учащихся пользующихся городским транспортом – 34%.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь предметных методических объединения:

- начальных классов;
- физической культуры;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- Естественно-математического цикла;
- Эстетического цикла;
- Истории и обществознания.

Для осуществления воспитательной работы в Лицее создано методическое объединение классных руководителей.

Общее руководство методическими объединениями осуществляет координационно-методический совет Лицея.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	516
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	463
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	103
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	132

Всего в 2023 году в лицее получали образование 1214 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «Лицей» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Лицей внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы научить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методические объединения рассмотрели темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов всех учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Классными руководителями в разговоре с учащимися используется материал из раздела кибербезопасность для детей и взрослых в контенте российская электронная школа.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 50%;
  - родителей – 25%;
  - педагогических работников – 100%.

Активно используется в образовательной деятельности контент российской электронной школы. Учителя пользуются на учебных занятиях материалами из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Проводится электронное тестирование по оценке математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления.

#### **Профили обучения/ углубленное изучение предметов**

В 2023 году для обучающихся 10-11х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались инженерно-технологический и социально-гуманитарный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В 5-9 классах реализуется программа углубленного изучения математики и физики в лицейских классах.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Наименование показателей	Программы начального общего образования (кол-во человек)	Программы основного общего образования (кол-во человек)	Программы среднего общего образования (кол-во человек)
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы		141	136
Технический		141	
Инженерно-технологический			50
Химико-биологический			30
Социально-гуманитарный			44
Универсальный			12

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Лицей реализует следующие АООП:

- АООП ЗПР НОО 7.1, 7.2;
- АООП ЗПР ОО
- АООП ТНР НОО 5.1, 5.2;
- АООП НОДА НОО 6.1;
- НАООП ОДА ОО 6.1;
- АООП УО (1 вариант, 2 вариант СИПР);
- АООП ОО с нарушениями слуха 2.2.1;
- АООП НОО для слабовидящих 4.1;

В зависимости от рекомендаций ТПМПК созданы необходимые условия:

- Составлены и реализуются Учебные планы обучающихся ОВЗ на 2023-2024 учебный год <https://leslicey.gosuslugi.ru/ovz/> ;

- Оказывается необходимая психолого-педагогическая, логопедическая и дефектологическая помощь;
- обучающиеся включены в систему внеурочных занятий и дополнительного образования;
- привлекаются к участию в посильных творческих и интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Разработан и реализуется План работы психолого-педагогического консилиума МБОУ «Лицей» на 2023-2024 учебный год <https://leslicey.gosuslugi.ru/ovz/>

ООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, научное общество, спортивный клуб, военно-патриотический клуб, юнармейский отряд, РДДМ «Движение первых», добровольческий отряд, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. На основе Примерной программы разработаны Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия — мои горизонты») для 6-9 классов, 10–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности НОО включен курс «Орлята России», в основе которого лежит Программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Таким образом, включенность лицейстов в проект «Орлята России» составляет 100% обучающихся 1-4 классов.

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023 году выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Воспитательные события в МБОУ «Лицей» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные творческие дела; акции; фестивали; смотры; конкурсы; единые уроки; уроки Мужества; квесты; соревнования; экспо-холлы; киноуроки; социальное проектирование.

Деятельность по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась следующая работа:

- еженедельные линейки Церемонии по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, с озвучиванием актуальной информации о мероприятиях и результатах участия лицеистов прошедшей недели и воспитательных событиях предстоящей недели.
- включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, родная литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- формированию представлений о государственной символике РФ: изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках нацпроекта «Образование» с 1 сентября 2023 года в МБОУ «Лицей» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кандидатура на должность была определена на конкурсной основе (конкурс «Навигаторы детства 3.0»). Советником директора по воспитанию выполняла ряд задач: раскрытие потенциала лицеистов, вовлечение их во внеучебную деятельность, организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями. Для решения этих задач в учреждении был создан Центр детских инициатив – место, где ребята могли создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты под руководством нового наставника. Следует отметить, что с сентября 2023 года актуализировалась работа Совета лицеистов, реализовано несколько модулей проекта по оформлению воспитательного пространства. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады.

На базе МБОУ «Лицей» создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых» (протокол №1 заседания

инициативной группы). В структуру первичного отделения вошли уже имеющиеся и развивающиеся лицейские детские объединения: вокальная студия «Перспектива», театральное объединение «Современники», творческая студия «Школа мастеров», научное общество учащихся «Поиск», физкультурно-спортивный клуб «ЛиС», военно-патриотический клуб «Сибирские медведи», юнармейский отряд «Форпост», движение «Пост №1», волонтерский отряд «Лицейский патруль», Совет лицеистов, музей «Лицейское время», отряд «ЮИД», пресс-центр «В стиле медиа». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия первичного отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийские **проекты** РДДМ: «На связи с природой», «Хранители истории», «Волонтерские отряды первых», "Классная встреча", "Классные часы Классных встреч", "Российская школьная весна", "Университетские смены", "Школьный музей", "Выбор Первых", "В гостях у ученого"; **конкурсы**: "Страница 23", "Дети одной реки", "Квест первичных отделений"; **акции**: "Окна Победы", "Российский детский Дед Мороз".

С осмыслением стратегии развития РДДМ «Движение первых» в рамках нашего учреждения мы пришли к пониманию приоритета проектной и фестивальной деятельности. Используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, РДДМ совершенствует концепции, подходы и форматы организации, проведения школьных образовательных событий в разрезе творческой проектной, социально-значимой деятельности. Обновленные воспитательные методы способствуют формированию у ребенка основных ценностных установок и ориентиров, социализацию и развитие самостоятельной личности.

В 2023 году 100 % лицеистов начальных классов присоединились к проекту «Орлята России» (инструмент развития социальной активности обучающихся начальных классов).

Таким образом, имея положительный опыт вовлечения детей в совместную созидательную деятельность, сложившуюся воспитательную систему, принятые управленческие шаги и решения позволили деятельности РДДМ «Движение первых» достаточно успешно интегрировать с воспитательной деятельностью учреждения.

В воспитательной работе используются ресурсы детских объединений, возможности военно-патриотических движений по формированию у обучающихся патриотического сознания: ДЕД (дни единых действий), акции, дни воинской славы.

В 2023 году продолжил свою работу лицейский пресс-центр <https://vk.com/leslicey24> Пресс-центр осуществляет информационную поддержку ключевых, значимых воспитательных событий, создает единое информационное поле. Для решения этих задач написана программа, закреплён ответственный взрослый.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума во втором полугодии 2023 года в МБОУ «Лицей» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне. Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Лицей» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Технологический техникум;
- Медицинский техникум;
- Педагогический институт;
- Центр занятости населения;
- СибГАУ
- ЛДК №1
- Почта России.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе партнеров;
- участие на базе партнеров в Дне открытых дверей, Ярмарке учебных и рабочих мест;
- проведение профориентационных мероприятий на базе учреждения.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 30.09.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие организационные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
02.09.2023	Совещание с классными руководителями	Заместитель директора по ВР
08.09.2023	Регистрация в проекте «Билет в будущее» в 2023 году – вновь зарегистрировано 106 обучающихся 6-7 классов, продолжили работу в проекте 102 обучающихся.	Педагог-психолог
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% зарегистрированных обучающихся 6–8-х классов.	Педагог-психолог Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.	Педагог-психолог

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа в условиях реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: организован пункт консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Специалистами в системе оказываются консультации (за 2023 учебный год – 74 консультации), утверждено Положение о консультативном пункте, режим работы, ответственные. Информация о режиме работы размещена на официальном сайте лица.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Лицей» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На

основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Лицей» в 2023 году.

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Лицей» в 2023 году составил 69 процентов. В части модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей отмечается обеспечение более широкого выбора программ ДО (количество программ ДО в 2022 году – 20, в 2023 году - 24).

В 2023 году МБОУ «Лицей» реализовало **24** дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

<b>Направленность</b>	<b>Программа</b>
Художественная	«Вокальная студия «Перспектива» «Изостудия «Фантазия» «Лепка» (адаптирована для детей ОВЗ) «Школьный вальс» «Развиваемся, танцуя» «Хореографическая студия «Искра» «Театральная студия «Современники»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» «Футбол» «ОФП» «Спортивные игры»
Техническая	«Робототехника» «Технический рисунок» «Инженерный спецназ»
Естественно-научная	«Ландшафтный дизайн» «Занимательная физика»
Социально-гуманитарная	«Музейное дело» «Я – гражданин государства «Лицей» «Я – кулинар» (адаптирована для детей ОВЗ) «Юный инспектор» «Готовимся к жизни, умея считать» д/о «Юные инвесторы» д/о «Пресс-центр «В стиле медиа» «Школа исследователей»

Разработаны дистанционные программы ДО (2 программы) и адаптированные для ОВЗ программы ДО (2 программы).

В условиях исполнения проекта «Успех каждого ребенка» реализовано 27 программ ДО (из них 3 в рамках летнего пришкольного оздоровительного лагеря), количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в лицее – 638, оказанных услуг – 825.

В рамках работы летнего оздоровительного лагеря реализованы краткосрочные 3 программы дополнительного образования: «Спортивное лето» (физкультурно-спортивная направленность), «Финансы не поют романсы» (социально-гуманитарная направленность), «Флорист школьного двора» (естественно-научная направленность).

В 2023 году в связи с ростом интереса обучающихся к программам технической и естественно-научной направленности увеличено количество программ ДО (всего 5).

В 2023 году МБОУ «Лицей» продолжил участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр», в учреждении второй год реализуется программа дополнительного образования «Театральная студия «Современники».

*Отмечается результативное участие детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в городских и краевых конкурсах: «Голос школы», «Таланты без границ», «Фестиваль молодых профессионалов города Лесосибирска», «Знатоки дорожных правил», краевой фестиваль музеев, творческий конкурс-челлендж «Полезный завтрак», «Президентские состязания», «Молодежный бал», «Ёлка в кедах», конкурс театральных постановок, краевой финансовый фестиваль, конкурс изобразительного творчества «Шанс».*

Запись на программы ДО осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», организовано продвижение информационного ресурса для родительской общественности, при необходимости продолжается подтверждение сертификатов учета детей.

Принимаемые меры по вовлечению детей разных категорий к занятиям ДО:

- изучение детских потребностей в дополнительном образовании;
- презентация программ дополнительного образования для обучающихся и для родителей;
- индивидуальные беседы классных руководителей с обучающимися;
- информационные стенды;
- рекламные акции руководителей дополнительных образовательных программ.

Дефициты: отсутствие сетевого взаимодействия в реализации программ ДО.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В учреждении в течение 2023 года продолжили профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В лицее:

- закупили бесконтактные термометры, – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработали графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;
- закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 9,11 классы 22 мая, 1-8,10 классы мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение осуществляется в две смены:

Первая смена - 38

Вторая смена - 6 классов

Начало учебных занятий в 08.00

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ результатов

#### государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 2023 учебный год

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 104 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 г. сохранилось условие прохождения ГИА-9 для девятиклассников в форме сдачи двух обязательных предметов (русский язык и математика) и двух предметов по выбору самих учащихся из следующего списка: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Выбор двух предметов из указанного списка являлся обязательным. Основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем сдаваемым предметам. Лицейсты выбрали кроме русского языка и математики 8 предметов (из 13 возможных) для сдачи на ОГЭ. Качество сдаваемых в 2023 году предметов ГИА9 отражено в таблице.

Предмет ОГЭ	Количество сдававших ОГЭ	Стандарт %		Качество %	Средний балл	Количество пересдававших обучающихся
		Лицей	Край	Лицей		
Русский язык	102	100%		72,54%	4	0
Русский язык ГВЭ	1	100%		0%	3	0
Математика	102	95,09%		68,62%	4	5
Математика ГВЭ	1	100%		100%	4	0
Английский язык	8	100%		100%	4	0
Биология	11	100%		45,45%	3	0
География	56	89,28%		62,5%	4	6
Информатика	77	97,40%		72,72%	4	2
История	1	100%		100%	5	0
Общество	44	97,72%		50%	4	1
Физика	2	100%		100%	4	0
Химия	5	100%		80%	5	0

Стандарт, качество средний балл по предмету выше городских показателей. Результаты стабильно положительные. Полученные результаты ГИА-9 за 2022-2023 учебный год, проанализированы, выявлены положительные и отрицательные моменты, намечены пути решения проблем результаты доведены до сведения родительской общественности, организован обмен опытом коллег с высокими результатами. На учебных занятиях будут проводиться тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9.

**Выводы:** положительную роль играет существующая практика в лицее проведения тренировочных процедур в 9-м классе. Проведение «репетиционных экзаменов» в сочетании с анализом их результатов позволяют, с одной стороны, выявить проблемы и работать над их преодолением, с другой стороны, снять у обучающихся психологическую напряжённость и «боязнь» экзамена.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего  
образования за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 78 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» кроме одного обучающегося семейной формы обучения (на пересдаче в официальные сроки 1 февраля и 3 мая 2023 года им также получен «незачет»).

В 2023 году 77 выпускников 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. 77 обучающихся сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты по всем сдаваемым предметам представлены в таблице ниже.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Перешли порог	Высокий балл (80+)	Стандарт %	Качество %
Русский язык	77	100%	13 чел./ 16% 81 б. – 5 чел. 83 б. – 4 чел. 85 б. – 3 чел. 91 б. – 1 чел.	-	-
Математика (База)	44	100%	-	100%	81,81%
Математика (Профиль)	33	100%	-	-	-
Английский	9	100%	2 чел./22% 81 б. – 1 чел. 88 б. – 1 чел.	-	-
Биология	12	58%	-	-	-
Информатика	24	100%	4 чел./16% 80 б. – 4 чел.	-	-
История	4	100%	1 чел./25% 84 б. – 1 чел.	-	-
Литература	6	100%	2 чел./33% 82 б. – 1 чел. 96 б. – 1 чел.	-	-
Химия	6	100%	1 чел./16% 88 б. – 1 чел.	-	-
Общество	22	63%	1 чел./4% 80 б. – 1 чел.	-	-
Физика	7	100%	-	-	-

Средний балл по ЕГЭ в динамике за 2 года (Колебания средних арифметических тестовых баллов в пределах 2-3 баллов не говорят об улучшении или повышении качества образования)

Предмет	2021-2022	2022-2023		
	Лицей	Лицей	Город	Край
Русский язык	64	62	62	63,99
Математика (База)	4	4		
Математика (Профиль)	52	59	43	51,47
Английский	у59	у70 п 67	56	62,79
Биология	56	43	45	48,14

Информатика	64	63	44	54,76
История	32	61	44	
Литература	62	62	63	66,16
Химия	62	66	66	57,0
Общество	59	49	45	
Физика	51	51	44	

77 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 9 % от общей численности выпускников 2022-2023 учебного года.

В лицее разработан план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- разработан план устранения недостатков и обеспечено безусловное его выполнение в течение года;
- осуществляется контроль учащихся 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждаются результаты проводимых контрольных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

#### **Анализ результатов краевых диагностических работ за 2022-2023 учебный год**

#### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 4 КЛАСС**

Для оценки читательской грамотности как главной составляющей умения учиться и в целом готовности к обучению в основной школе и была введена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе**. Модель инструмента для оценки читательской грамотности разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева). На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментарий для оценки читательской грамотности учащихся, завершающих обучение в начальной школе. В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не переводятся, так как это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

**В читательской грамотности** в 2022-2023 учебном году приняли участие 106 обучающихся 4-х классов и 4 обучающихся ОВЗ (всего 110 человек). Успешность выполнения заданий зависела от того, как учащиеся 4-х классов справятся с заданиями на три (представленные выше) группы умений. Количественный результат по каждой группе умений по классам представлен в таблицах.

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 А класс, 2022/2023 уч. год) Кленцова Н.И.</b>		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю

<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		61	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,80%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,33%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	43,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	4,00%	56,00%	40,00%

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 Б класс, 2022/2023 уч. год) Турлакова М.А.</b>				
			<b>Среднее значение по классу</b>	<b>Среднее значение по Красноярскому краю</b>
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		69	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,63%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	73,70%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	71,88%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>
--	---

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	31,25%	68,75%

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 В класс, 2022/2023 уч. год) Сотник Н.А.</b>				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		66	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	67,20%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,00%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	75,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	36,00%	64,00%

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 Г класс, 2022/2023 уч. год) Верхотурова О.В.</b>				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		55	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,43%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	56,25%	40,31%

	ного балла за задания данной группы)	осмысление и оценка информации		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	<b>Уровни достижений</b> (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%

Количественный результат по каждой группе умений в среднем по четвертым классам) представлен в таблице.

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 4-х классов (все четыре класса)</b>				
			<b>Среднее значение по четвертым классам</b>	<b>Среднее значение по региону</b>
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		62,75	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,90%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,36%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	61,53%	40,31%
<b>Уровни достижений</b>	Недостаточный		0,00%	6,67%
	Пониженный (пороговый)		10,33%	18,27%
	Базовый		47,48%	50,00%
	Повышенный		47,35%	25,06%

Количественный результат обучающихся ОВЗ 4 человека (в среднем по четвертым классам) представлен в таблице.

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2022/2023 уч. год)</b>		
	<b>Среднее значение по варианту №3 в классе (%)</b>	<b>Среднее значение по варианту №3 (%) по</b>

			Красноярскому краю
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	Вся работа (общий балл)		54,34%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,89%
	Базовый уровень		100,00%
			66,67%
			70,86%
			63,44%
			90,24%

Несмотря на достаточно высокие результаты диагностической работы, есть ряд трудностей, на преодолении которых необходимо сосредоточить усилия педагогов в следующем учебном году.

**Рекомендации учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг):**

Необходимо продолжать учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса; - извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов; - находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности; - понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

### ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ 4 КЛАСС

Групповой проект является обязательной диагностической процедурой для обучающихся по программам начального общего образования и проводится с целью оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса в форме выполнения проекта малыми группами (по модели №1). Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования».

**Сформированность метапредметных умений:** количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

**Сформированность отдельных групп умений:** количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

**Уровни достижений:** система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания уровня достижений обучающихся установлено 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

**В групповом проекте** в 2022-2023 учебном году приняли участие 113 обучающихся 4-х классов. Администрацией лицея заблаговременно была подготовлена вся распорядительная документация, регламентирующую проведение группового проекта. Успешность выполнения заданий зависела от того, как учащиеся 4-х классов справятся с заданиями на три (представленные выше) группы умений. Количественный результат по каждой группе умений по классам представлен в таблицах.

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 А класс, 2022/2023 уч. год)</b>			
<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу (%)</b>	<b>Среднее значение по краю (%)</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	78,77%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	72,14%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	87,05%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	92,86%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	60,71%	46,29%

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	7,14%	32,14%	60,71%

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 Б класс, 2022/2023 уч. год)</b>			
<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу (%)</b>	<b>Среднее значение по краю (%)</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	81,31%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	74,85%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	89,39%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	51,52%	46,29%

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	48,48%	51,52%

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 В класс, 2022/2023 уч. год)</b>			
<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу (%)</b>	<b>Среднее значение по краю (%)</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	79,49%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	73,46%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	87,02%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	42,31%	46,29%

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	57,69%	42,31%

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 Г класс, 2022/2023 уч. год)</b>			
<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу (%)</b>	<b>Среднее значение по краю (%)</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	78,42%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	71,15%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	87,50%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	38,46%	46,29%

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	61,54%	38,46%

Анализируя данные в таблице можно сделать вывод о том, что успешность выполнения заданий по группам умений (регулятивные и коммуникативные действия) соответствует краевому. Обучающиеся лучше справились с заданиями по коммуникативным действиям. Количественный результат по каждой группе умений в среднем по четырем классам представлен в таблице.

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4е классы, 2022/2023 уч. год).</b>		
<b>Групповой проект</b>	<b>Среднее значение</b>	<b>Среднее значение</b>

		по классу (%)	по краю (%)
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	79,49%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	72,9%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	87,74%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	98,21%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	48,25%	46,29%

Также результаты выполнения диагностической работы «групповой проект» в 5-балльную отметку не переводятся, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Существенные затруднения в работе групп, отраженные педагогами в протоколах проведения группового проекта: планирование (включая запись плана в листе планирования и продвижения по заданию), целеполагание, распределение функций, контроль продвижения по заданию, работа в команде (в том числе борьба за лидерство).

В целом же форма группового проекта уже хорошо освоена начальной школой. Несмотря на двухлетний перерыв в проведении диагностики «групповой проект» из-за пандемии, результаты очень близки к результатам 2020 года. По итогам процедуры 2023 года учителя 57,73% классов не отметили существенных трудностей в каких-либо этапах его проведения.

**Рекомендации учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг):**

1. Продолжить формирование метапредметных умений и сформированность отдельных групп умений (регулятивных и коммуникативных).
2. Использовать для подготовки тренировочных проектов интернет-ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 6 КЛАСС**

Также ежегодно учащиеся **6-х классов** лицея принимают участие в **краевой диагностической работе по читательской грамотности**. В 6-х классах она проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

**Так в читательской грамотности** в 2023 учебном году приняли участие **113 обучающихся 6-х классов**. Количественный результат по каждой группе умений (в среднем по шестым классам) представлен в таблице.

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6-х классов (четыре класса)</b>		
	<b>Среднее значение по классу</b>	<b>Среднее значение по Красноярскому краю</b>

<b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>		58,39	54,85	
<b>Успешность выполнения (% от максимальной балла)</b>	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	59,24%	56,01%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	56,11%	43,17%
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	41,78%	33,80%
	<b>Предметные области</b>	<b>Математика</b>	45,14%	38,68%
		<b>Естествознание</b>	46,78%	43,92%
		<b>История</b>	48,46%	42,58%
		<b>Русский язык</b>	61,22%	49,52%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>		90,23%	81,02%	

Обучающиеся лица продемонстрировали уровень выше среднего по краю. Однако следует обратить внимание на то, что необходимо продолжать системно развивать читательские умения обучающихся основной школы на всех предметах учебного плана:

- выделять противоречия;
- оценивать надежность информационного источника;
- понимать, какое сообщение несет иллюстрация,
- вычитывать из текста детали.
- выделять общие признаки явлений, не сформулированные в тексте.

**Рекомендации учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг):**

1. Учесть выявленные дефициты обучающихся 6 классов при корректировке рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
2. Включать в работу на уроках русского языка, истории, биологии, географии, математики задания, направленные на формирование читательской грамотности.
3. Использовать для подготовки тренировочных проектов интернет-ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
4. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное/внеурочное время, используя ресурс <http://centeroko.ru>

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 8 КЛАСС**

Учащиеся 8-х классов (86 учеников) приняли участие в **краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности**. Естественнонаучная грамотность предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

<b>Распределение участников КДР8 по уровням достижений (четыре 8х класса)</b>				
<b>Естественно-научная грамотность</b>		<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
	<b>Класс</b>	11,33%	57,91%	33,58
	<b>Регион</b>	38,03%	50,66%	11,31%
<b>Математическая грамотность</b>		<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
	<b>Класс</b>	12,41%	53,46%	40,32%
	<b>Регион</b>	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений			
		Класс	Регион
Естественно-научная грамотность	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	38,00%	27,12%
	Применение методов естественно-научного исследования	55,49%	34,84%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств	53,38%	39,16%
Математическая грамотность	Формулирование ситуации на языке математики	41,96%	24,15%
	Применение математических понятий, фактов, процедур	68,63%	32,47%
	Интерпретирование/оценивание результатов	18,92	9,89%
	Рассуждение	25,33	13,86%

По итогам выполнения работы необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- отработка универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например, – умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- формирование умения определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- совершенствовать умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- развивать умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

**Рекомендации учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг):**

1. Учесть выявленные дефициты обучающихся 8 классов при корректировке рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
2. Включать в работу на уроках русского языка, истории, биологии, географии, математики задания, направленные на формирование читательской грамотности.
3. Использовать для подготовки тренировочных проектов Интернет-ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
4. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное/внеурочное время, используя ресурс <http://centeroko.ru>

**Анализ результатов**

**Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год (весна 2023)**

Цель проведения всероссийских проверочных работ - получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

4 классы					
	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	119	2,52	26,05	63,03	8,4
Город	767	2,35	29,99	49,67	17,99
Край	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
Математика	119	0,84	17,65	42,02	39,5
Город	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
Край	772	2,07	15,28	46,89	35,75
Окружающий мир	119	0	13,45	67,23	19,33
Город	766	0,78	15,27	59,01	24,93
Край	35782	0,77	17,25	56,67	25,3

<b>5 классы</b>						
Русский язык		120	2,5	39,17	42,5	15,83
	Город	738	14,77	46,07	30,49	8,67
	Край	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
Математика		121	4,13	47,11	42,98	5,79
	Город	752	9,97	44,55	35,77	9,71
	Край	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
История		117	3,42	49,57	31,62	15,38
	Город	723	8,02	45,37	34,16	12,45
	Край	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
Биология		121	0	33,88	49,59	16,53
	Город	724	10,64	44,2	36,46	8,7
	Край	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
<b>6 классы</b>						
История		55	0	25,45	61,82	12,73
	Город	326	4,29	46,63	41,1	7,98
	Край	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
Русский язык		110	5,45	50,91	30,91	12,73
	Город	761	13,8	43,76	33,51	8,94
	Край	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
Математика		113	4,42	66,37	26,55	2,65
	Город	761	11,43	57,29	26,94	4,34
	Край	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
Биология		186	13,27	59,29	24,78	2,65
	Город	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
	Край	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
География		55	0	25,45	61,82	12,73
	Город	326	4,29	46,63	41,1	7,98
	Край	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
Обществознание		54	0	61,11	31,48	7,41
	Город	425	5,65	51,53	34,12	8,71
	Край	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
<b>7 классы</b>						
История		23	8,7	56,52	34,78	0
	Город	222	4,95	58,11	27,93	9,01
	Край	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
Физика		52	1,92	23,08	44,23	30,77
	Город	377	8,75	49,34	32,1	9,81
	Край	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
Русский язык		101	3,96	39,6	40,59	15,84
	Город	723	15,35	51,87	27,25	5,53
	Край	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
Математика		101	2,97	57,43	34,65	4,95
	Город	722	11,63	58,03	23,41	6,93
	Край	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
Биология		46	4,35	60,87	30,43	4,35
	Город	280	7,14	48,21	35,71	8,93
	Край	10347	9,41	48,75	31,68	10,16
География		47	2,13	82,98	14,89	0
	Город	242	15,7	70,25	14,05	0
	Край	10315	12,64	59,03	23,59	4,73
Английский язык		91	4,4	57,14	37,36	1,1
	Город	685	24,96	52,26	19,71	3,07

Край	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
Обществознание	26	0	76,92	19,23	3,85
Город	239	5,44	52,3	36,4	5,86
Край	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
<b>8 классы</b>					
Русский язык	102	3,92	41,18	38,24	16,67
Город	775	16,52	40,77	35,35	7,35
Край	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
Математика	99	5,05	47,47	37,37	10,1
Город	767	11,47	63,75	22,69	2,09
Край	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
История	23	0	52,17	47,83	0
Город	231	4,76	54,11	35,06	6,06
Край	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
Физика	19	15,79	63,16	21,05	0
Город	256	12,11	51,56	29,69	6,64
Край	9996	12,78	49,99	29,02	8,21
Химия	30	0	56,67	26,67	16,67
Город	257	7,39	43,97	38,52	10,12
Край	9961	6,71	36,48	40,35	16,47
География	18	11,11	61,11	22,22	5,56
Город	260	17,31	55,38	25,77	1,54
Край	9868	9,72	54,13	31,02	5,13
Обществознание	52	0	25	42,31	32,69
Город	270	8,89	48,15	30,37	12,59
Край	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
<b>11 классы</b>					
История	58	0	0	58,62	41,38
Город	235	2,13	12,77	61,7	23,4
Край	3775	1,99	23,66	51,34	23,02
Физика	13	0	15,38	61,54	23,08
Город	86	1,16	25,58	60,47	12,79
Край	2230	2,33	40,54	44,62	12,51

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по итогам промежуточной аттестации, выявил незначительные несоответствия оценивания предметных УУД; 80% (большая часть обучающихся) подтвердили итоговую отметку по журналу. Максимальный процент подтвержденных отметок (72%) зафиксирован по математике, истории в параллели 8-х классов.

В целом результаты ВПР по предметам учебного плана в 4-8,11-х классах являются удовлетворительными. По школе 20% обучающихся основного и среднего уровней образования понизили отметку по сравнению с отметкой по итогам промежуточной аттестации. Максимальный процент понизивших отметку зафиксирован по следующим предметам: обществознание, биология.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- 2.способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

3. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
5. больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### Мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся 8 классов (стартовая диагностика)

В рамках плана мероприятий ИСРО РАО по организационно-методическому обеспечению и координации деятельности субъектов Российской Федерации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023 год лицей принял участие (наряду с другими образовательными организациями Красноярского края) в мониторинге формирования функциональной грамотности.

КЛАСС	ФГ	Уровень результата	КОЛИЧЕСТВО	ДОЛЯ
8Б	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Всего в классе	21	100%
		Высокие результаты	14	67
		Средние результаты	3	14
		Низкие результаты	4	19
8В		Всего в классе	25	100
		Высокие результаты	0	0
		Средние результаты	7	28
		Низкие результаты	18	72
8Л		Всего в классе	24	100
		Высокие результаты	23	96
		Средние результаты	0	0
		Низкие результаты	1	4
8Б	ЕСТЕСТВЕНН О-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТ	Всего в классе	21	100
		Высокие результаты	1	4,7
		Средние результаты	13	61,9
		Низкие результаты	7	33,3
8В		Всего в классе	25	100
		Высокие результаты	0	0
		Средние результаты	5	20
		Низкие результаты	20	80
8Л		Всего в классе	24	100
		Высокие результаты	19	79
		Средние результаты	4	17
		Низкие результаты	1	4
8Б	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Всего в классе	23	100
		Высокие результаты	1	4
		Средние результаты	6	26
		Низкие результаты	16	70
8В		Всего в классе	24	100
		Высокие результаты	0	0
		Средние результаты	3	12,5
		Низкие результаты	21	87,5
8Л		Всего в классе	24	100
		Высокие результаты	20	83,3
		Средние результаты	3	12,5
		Низкие результаты	1	4,2

По итогу участия в мониторинге формирования функциональной грамотности в 2023 году администрацией лицея была составлена дорожная карта организации методической работы по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная), результатом которой стало следующее:

- проведен анализ мониторинговых работ по функциональной грамотности с учащимися 8х классов;
- проведены школьные методические объединения, на которых составлен план работы по повышению качества мониторинговых работ по ФГ, изучен успешный опыт учителей;
- разработаны ИОМы педагогов, участвующих в мониторинге по формированию функциональной грамотности у учащихся МБОУ «Лицей», с помощью платформы ЭРАСКОП;
- создана межпредметная группа педагогов, работающих в параллели 8 классов;
- выработаны единые требования к урокам, включающим работу с текстами разных видов (линейные и нелинейные, сплошные, смешанные для развития умения «читать» графики, схемы, таблицы, иллюстрации), стилей (научно-популярный, художественный, публицистический), жанров (реклама, статья, притча и т.д.);
- внесены изменения в содержание отдельных тем рабочих программ педагогов 8х классов.

### **Оценка по модели PISA**

В сентябре 2023 года 15-летние обучающиеся МБОУ «Лицей» приняли участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Организаторы исследования изучали функциональную грамотности обучающихся и сопоставляли знания обучающихся в области математики, естественных наук и чтения со знаниями обучающихся по всей России.

Вся работа по организации исследования «Оценка по модели PISA». администрацией лицея была проведена в следующие этапы:

Организационный этап	- Назначение школьного координатора в лицее, который будет принимать участие в исследовании
	- Предоставление списочного состава всех обучающихся лицея, соответствующих условиям участия в исследовании
	Предоставление информации о технической готовности лицей к проведению исследования
	- Составление расписания сессий тестирования и анкетирования участников и проведение сессий
	Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в лицее;
	Участие в информационных вебинарах для школьных координаторов.
Основной этап	<b>Тестирование</b> (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся)
	<b>Анкетирование обучающихся</b> , отобранных для Оценки по модели PISA-2023, по различным аспектам функциональной грамотности
	<b>Анкетирование представителей лицея (директор и учителя)</b> , отобранных для оценки качества организации исследования
Аналитический этап	<b>Анкетирование родителей (законных представителей)</b> лицеистов, отобранных для оценки качества организации исследования
	Сбор материалов исследования и их направление Федеральному организатору

Результаты обучающихся, принявших участие в оценке по модели PISA еще не получены (находятся в обработке).

### **Активность и результативность в работе с одарёнными детьми за 2023 год.**

Основная цель работы с одарёнными детьми: создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников МБОУ «Лицей».

В МБОУ «Лицей» приказами закреплён координатор по работе с одарёнными детьми, ответственный по организации и проведению школьного этапа ВсОШ, руководитель ШНОУ, оператор базы Одаренные дети КИАСУО. Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в лицее олимпиад, конкурсов, конференций и других событий для талантливых детей.

Педагоги лицея приняли участие в ряде вебинаров и курсов повышения квалификации для представителей образовательных организаций, а также в конкурсах по теме «Наставничество»:

- 21.03.2022 – 22.04.2022 – программа повышения квалификации «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся»;

- диплом 3 степени в V Краевой научно-практической конференции «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики», г.Енисейск (2023г.) – представлено выступление по теме «Реализация образовательного пространства в работе с одаренными детьми лица»;

- 3 бинарных открытых урока в рамках муниципального методического марафона: наставник и наставляемый (март 2023г.).

В Лицее разработана индивидуальная программа школьника для учащихся 10-11 классов. Она включает в себя индивидуальный план в зависимости от выбранного профиля. Для особо мотивированных детей созданы ИОП. Применение практики формирования и сопровождения ИОП высокомотивированных учащихся дает стабильно хорошие результаты.

Так, в образовательный процесс включено технологическое образование (инженерно-технические классы старшей школы, лицейские классы среднего звена), созданы места профессиональных проб. Ежегодно учащиеся лицея активно участвуют в конкурсе ЮНИОР-ПРОФИ и являются победителями и призёрами в разных компетенциях:

Направление	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Электротехника 10+	-	2 место – 4 человека	-
Электротехника 14+	2 место – 2 человека	1 место – 3 человека	1 место – 2 человека
Лабораторный химический анализ 14+	3 место – 2 человека	1 место – 2 человека	2 участника
Мультимедиакоммуникации 14+	1 место – 2 человека	1 место – 2 человека	1 место – 2 человека
Профстарт 14+			Победители в номинации «Технологический стартап» - 2 человека
«Олимпиада по профориентации»			1 место – 1 человек
«Мобильная робототехника»			6 участников

Лицейсты активно участвовали в **интенсивных школах**:

- Краевая интенсивная школа (Школа космонавтики), учебно тренировочные сборы по подготовке к олимпиадам - прошли обучение 2 учащихся 8 класса.

- Краевая интенсивная школа Технической и технологической культуры (Школа космонавтики), математика - прошли обучение 3 учащихся 9 класса.

- Интенсивная школа «ОЛИМП» (биология и химия) - 4 учащихся; 2 место, два 3 места и 5 место.

- Интенсивная школа «ОЛИМП» (физика, математика) - 17 учащихся.

Проведены школьные мониторинги по количественным и качественным показателям участия школьников в ВсОШ и НПК на всех этапах, в профильных интенсивных школах муниципального и краевого уровня, в интеллектуальных мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней.

Обучающиеся МБОУ «Лицей» активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Информация о количестве победителей и призёров в 2022-2023, 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе с 7-11класс представлена в таблице (в сравнении с предыдущими учебными годами):

Предмет	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Экология	Призёр 11кл.	Призёр 10кл.	-	-
Право	-	Победитель 11кл.	-	-
Английский язык	Победитель 9кл. Победитель 11кл.	Победитель 10кл. Призёр 11кл. Призёр 10кл.	Победитель 11кл. Победитель 11кл. Призёр 8кл.	Призёр 9кл.

	Призёр 11кл. Призёр 9кл. Призёр 10кл.		Призёр 8кл. Призёр 8 кл.	
Русский язык	Призёр 8кл.	-	Призёр 8кл.	Победитель – 8кл. Призёр 8кл. Призёр 8кл.
ОБЖ	Победитель 8кл.	Победитель 7кл.	Победитель 8 кл. Призёр 8 кл.	Призёр – 9кл.
История	Призёр 9кл.	-	Призёр 8кл.	-
Обществознание	-	Победитель 8кл.	Победитель 8кл. Призёр 11 кл. Призёр 11 кл. Призёр 8 кл. Призёр 8 кл.	Призёр – 10кл.
Литература	-	Победитель 7кл. Призёр 9кл.	Победитель 11кл. Победитель 11кл. Победитель 8кл. Победитель 8кл. Призёр 10кл. Призёр 8кл.	Победитель – 7кл. Победитель – 11кл. Призёр – 10кл. Призёр – 9кл. Призёр – 7кл.
География	Победитель 9кл. Призёр 7кл.	Победитель 10кл.	-	-
Физика	Победитель 11кл.	-	Призёр 8 кл.	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	Победитель – 10кл.	Победитель – 11кл.
Физкультура	Победитель 11кл. Призёр 9кл. Призёр 9кл.	Победитель 10кл.	Победитель 11кл. Призёр 8кл. Призёр 7кл. Призёр 7кл. Призёр 8кл. Призёр 8кл.	Победитель – 9кл. Победитель – 8кл. Призёр – 9кл. Призёр – 8кл.
МХК	Победитель 9кл. Победитель 8кл. Призёр 7кл. Призёр 7кл. Призёр 9кл. Призёр 9кл.	Призёр 10кл. Призёр 10кл. Призёр 7кл.	Победитель 11кл. Победитель 10кл. Победитель 8кл. Призёр 11кл.	Победитель – 9кл. Победитель – 11кл. Призёр – 9кл. Призёр – 10кл.
Экономика	-	-	-	-
Химия	Победитель 11кл. Призёр 11кл.	-	Призёр 11 кл. Призёр 8кл.	Призёр – 11кл.
Технология	Победитель 7кл. Призёр 10кл.	Призёр 7кл. Призёр 8кл. Призёр 8кл. Призёр 11кл. Призёр 7кл.	Призёр 8кл. Призёр 8кл. Призёр 8кл. Призёр 8кл. Призёр 8 кл.	Победитель – 9кл. Победитель – 7 кл. Призёр - 9кл. Призёр - 9кл. Призёр - 9кл. Призёр - 7кл. Призёр - 7кл.

Астрономия	-	Победитель 7кл.	Победитель 7кл.	Победитель – 8кл.
Биология	Победитель 10кл. Победитель 11кл. Призёр 9кл. Призёр 11кл. Призёр 7кл. Призёр 7кл.	Победитель 7кл. Победитель 11кл. Призёр 9кл.	Победитель 8кл. Призёр 11кл.	Призёр – 10кл. Призёр – 7кл.
Математика	Победитель 10кл.	Победитель 7кл.	Призёр 7кл.	-
Информатика	-	-	-	-
Итого:	32	24	42	31

Из данных таблицы видно, что ежегодно победные и призовые места учащиеся МБОУ «Лицей» занимают по следующим предметам: английский язык, ОБЖ, физическая культура, МХК, технология, биология. К сожалению, нет результативности по таким предметам, как информатика, немецкий язык и экономика.

Помимо ВсОШ, лицеисты принимали участие и в других **олимпиадах**:

- Региональная олимпиада «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу» - 3 место.
- Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» - 2 призёра.
- Олимпиада по математике (осенняя сессия) Учи.ру – 32 участника, из них 13 победителей.
- Международная олимпиада по финансовой безопасности – 83 участника.
- V Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. Банк России – участие.
- Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и Национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО) – диплом 2 степени.
- «Бельчонок» по физике – 7 человек - призёры отборочного этапа университетской олимпиады школьников.
- Олимпиада Федерального проекта «Искусственный интеллект» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» организаторы министерство РФ – 34 учащихся (10-11 классы).
- XIX региональная олимпиада по иностранным языкам для старшеклассников «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ЛПИ – филиал Сибирского федерального университета – 2 участника, 10 класс.

Значимыми по работе с одарёнными детьми являются показатели результативности научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Показатели результативности отслеживаются через участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

В таблице приведены результаты ГНПК (в сравнении с предыдущими годами):

Секция	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Прикладная и фундаментальная математика	-	-	2 место – 11кл. 3 место – 9кл.	2 место – 5кл. 3 место – 10кл.
Физика и познание мира	1 место – 5кл.	-	3 место – 7кл.	2 место – 8кл. 3 место – 8кл.
Прикладная механика	1 место – 5кл.	-	-	1 место – 10кл.
Информационные системы и технологии в	-	-	-	3 место – 5кл. 3 место – 10кл.

науке, технике и образовании				
Химия и химические технологии	-	1 место – 10кл. 3 место – 11кл.	2 место – 10кл. 3 место – 10кл.	1 место – 8кл.
Медицина и здоровье	3 место – 7кл.	2 место – 10кл.	1 место – 9кл. 3 место – 10кл.	2 место – 8кл.
Экология растений, животного мира и микроорганизмов	1 место – 6кл. 2 место – 5кл. 3 место – 5кл.	1 место – 8кл. 3 место – 11кл.	2 место – 7кл.	1 место – 10кл. 3 место – 5 кл.
Науки о Земле	3 место – 7кл.	-	-	3 место – 6кл.
Лесное и сельское хозяйство. Био- и агроценоз	-	1 место – 10кл. 3 место – 10кл.	-	2 место – 9кл.
Водные экосистемы и рациональное водопользование	-	-	1 место – 9кл.	-
Проблемы биосферы	3 место – 9кл.	-	-	2 место – 10 кл.
Радиоэкология и атомная энергетика	-	-	-	-
Энергоэффективность и ресурсосбережение	2 место – 5кл. 2 место – 6кл. 3 место – 5кл.	-	-	1 место – 10кл.
Техническое творчество и робототехника	-	-	-	1 место – 10кл.
Современная и классическая литература	1 место – 5кл. 2 место – 5кл.	1 место – 10кл. 3 место – 5кл.	1 место – 6кл. 3 место – 9кл.	1 место – 11кл. 3 место – 5кл.
Отечественная лингвистика	3 место – 8кл.	-	1 место – 6кл. 1 место – 9кл. 3 место – 10кл.	3 место – 11 кл.
Иностранные языки	2 место – 11кл. 3 место – 5кл.	1 место – 6кл.	-	2 место – 9кл. 3 место – 9кл.
Историческое краеведение	2 место – 11кл.	2 место – 8кл.	1 место – 9кл. 2 место – 9кл.	3 место – 11кл.
Вопросы мировой истории и философии	-	-	-	3 место – 8кл.
Мировая художественная культура	2 место – 6кл.	-	1 место – 7кл. 2 место – 10кл.	1 место – 8кл. 2 место – 5кл.
Социология и психология	2 место – 7кл.	-	-	1 место – 8кл.

	3 место – 5кл.			
Человек в истории России	2 место – 10кл.	-	-	1 место – 9кл. 2 место – 11кл.
Право. Искусство бизнеса и экономическое управление	-	-	-	1 место – 10кл. 3 место – 9кл.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Итого:	21	11	18	30

Из данных таблицы видно, что количество победных и призовых мест значительно увеличилось. Ежегодно победные и призовые места учащиеся МБОУ «Лицей» занимают в следующих секциях: «Медицина и здоровье», «Экология растений, животного мира и микроорганизмов», «Современная и классическая литература», «Историческое краеведение». Улучшилась результативность в таких секциях, как «Прикладная и фундаментальная математика», «Физика и познание мира», «Химия и химические технологии», «Отечественная лингвистика», «Техническое творчество и робототехника», «Мировая художественная культура», «Человек в истории России», «Право. Искусство бизнеса и экономическое управление». Но, к сожалению, нет результативности по таким секциям, как «Радиоэкология и атомная энергетика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Помимо участия в НПК, результативность научно-исследовательской и проектной деятельности школьников можно увидеть и в конкурсах различного уровня. Наиболее значимыми были следующие результаты:

-17 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - победитель.

-XXIII межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас», СФУ – 1, 2 места.

-IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики» - 1 и 2 места (10 класс).

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - призёр, 8класс.

-Межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» - призёр, 8 класс.

**Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», «Техносалон»**

ОУ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Научный конвент	Техносалон	Научный конвент	Техносалон	Научный конвент	Техносалон
Лицей	Участник финального этапа	Два 1 места Четыре 2 места Одно 3 место	1 место – 2 уч-ся  1 участник финального этапа	2 победителя «Научные бои» - победитель	Участник финального этапа	5 участников, 3 место
ЦДО + Лицей	-	2 место				

Также Лицей ежегодно принимает участие в муниципальных конкурсах и площадках для выявления одаренных и талантливых детей, рекомендованных отделом образования Красноярского края. Среди таких конкурсов представлены конкурсы творческой направленности: «Мы – будущее региона», конкурс «Живая классика», ВКС, Решетневские чтения и т.д. Ниже представлены достаточно высокие результаты участия учащихся в названных конкурсах.

**- Международный конкурс «Живая классика» (муниципальный этап):**

2020-2021 победители	2021-2022 победители	2022-2023 победители
1 учащийся: 6 класс	1 учащийся: 9 класс	1 учащийся: 5 класс

- **ВКС:** Всероссийский конкурс сочинения о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке: призёр регионального этапа.

- **Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:**  
2 победителя МЭ и призёр РЭ.

- **Городской конкурс чтецов «Влечет меня поэзия»:**  
возрастная категория 7-13 лет (номинация «Юный декламатор») – 3 место;  
возрастная категория 14-18 лет (номинация «Юный декламатор») – 1 место.

- **Региональный конкурс «Финансовая история моей семьи»:** 1 место, 2 место и участие.

- **Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»**, тема: «Энергия завихрения воды» - 1 участник.

- Лифт в будущее «Студенты старшеклассникам» - 4 участника, 2 место.

- **Городской конкурс сочинений «Нам нужна Победа, одна на всех – мы за ценой не постоим»** - 4 участника, 3 публикации в «Заря Енисея».

- **Городской турнир на «Зимний кубок» по брейн-рингу** – команда 8-ых классов, 2 место.

- **Конкурс «Страница – 23»** - победитель муниципального этапа, участник краевого этапа.

- **Литературный конкурс одного рассказа – 2023** – 2 место в муниципальном этапе.

- **V открытый зональный конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «Браво!»**, номинация «Вокальное творчество»: победители и призёры – хоры лицей.

- **Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (театральная постановка):** муниципальный этап – 3 место (2023г.).

- **Краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила»** - 2 место.

- **Творческий конкурс «Енисейско-Маклаковского восстание»**. Номинация «Рисунок» - диплом 1 степени.

- **Всероссийский уровень. Молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени»** - 2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени.

- **Краевой Конкурс эссе грамот «Финансовая грамотность»** - 1 призёр.

- **Конкурс по английскому языку «Лучший по предмету»** - 5 победителей, 2 абсолютных победителя (8 класс).

- **Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»** - 10 участников (9, 11 классы) – 2 место.

- **Конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи г. Лесосибирска»** - 5 человек (8, 9, 11 классы) – 3 место.

- **Военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни»** - 4 участника (9, 10, 11 классы) – 1 место.

- **Городской смотр-конкурс строя и песни** – 8л класс – победители.

- **Спартакиада молодежи допризывного возраста города Лесосибирска 2023 года** – 8 участников (8,9,10,11 классы) – 2 место.

- **Творческий фестиваль «Мы единое целое»** - 4 участника (6,7,8 классы) – 2 место.

Во многих творческих конкурсах приняли участие и младшие школьники. Среди таких конкурсов:

- **Международный конкурс «Лига эрудитов». Окружающий мир** – 4 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени (2 класс).

- **Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»** - 2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени (2 класс).

**-Региональная научно-практическая конференция «Кытмановские чтения - 2023. Вера. Дело. Мечта» - 2 участника (1 класс).**

**-Участие в конкурсе «Астафьевская весна» (краевой) – 36 учащихся (2 классы).**

**-«Живая классика» (школьный уровень) – 11 первых мест, 8 вторых мест, 7 третьих мест.**

По результативности участия лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, интенсивных школах можно судить о стремлении педагогов реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в различных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности. Это способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, даёт возможность привлечь школьников к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В лицее сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Количество участников, призёров и победителей конкурсов и олимпиад различных уровней достаточно высокое.

Однако следует отметить точки роста, требующие определённых решений, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и увеличение качественных результатов участия лицеистов в различного уровня интеллектуальных конкурсах, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

#### **Перспективы работы:**

-продолжить сотрудничество совместно с МИМЦ, методистом межрегионального информационно-методического центра г.Енисейска Т.Л.Чабан и КГАОУ «Школа космонавтики», Красноярским Дворцом Пионеров, СибГАУ им.Решетнева;

-эффективно использовать ресурсы Енисейского педагогического колледжа и МРЦ г. Енисейска с целью участия лицеистов в дистанционных интеллектуальных интенсивных школах;

-обеспечить участие в конкурсах, рекомендованных министерством образования Красноярского края: НТПС, «Большие вызовы», «Наука.Техника.Прогресс» и др.

-повысить долю участия школьников в мероприятиях для ОД краевого и федерального уровней;

-расширить практику формирования и сопровождения ИОП для высокомотивированных школьников;

-продолжить тесное взаимодействие с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

									<b>приз ыву</b>
2022	105	76	2	26	70	42	27	1	0
2023	102	67	1	34	77	48	24	5	0

В 2023 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лиц. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в лицее в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1 Открытость и доступность информации об организации по результатам НОКО				
№ п/п	Значение показателя	Значение показателя	Значение показателя 1.3.	Итого баллов по критерию 1
	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами	1.2. Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	Доля участников отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
	18,67588933	30	40	<b>88,67588933</b>

2. «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» по НОКО

№ п/п	Значение показателя	Значение показателя	Итого баллов по критерию 2 (К <sup>2</sup> )
	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества) ( $P_{\text{комф. усл}}$ )	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) ( $P^{\text{комф}}_{\text{уд}}$ )	
	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
	50	50	<b>100</b>

<b>3</b>	Доступность образовательной деятельности для инвалидов
----------	--

<b>№ п/п</b>	<b>Значение показателя 3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов</b>	<b>Значение показателя 3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими</b>	<b>Значение показателя 3.3. Доля участников отношений, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов)</b>	<b>Итого баллов по критерию 3</b>
	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
8.	12	32	30	<b>74</b>

<b>4</b>	<b>Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Значение показателя 5.1. Доля готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)</b>	<b>Значение показателя 5.2. Доля удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)</b>	<b>Значение показателя 5.3. Доля удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)</b>	<b>Итого баллов по критерию 5</b>
	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
8.	29,94197	20	50	<b>99,94197</b>

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 72 педагога. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическая тема 2022-23 учебного года: «Развитие профессионального мастерства педагога как условие достижения новых образовательных результатов».

В лицее работают 5 методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей физической культуры, ИЗО, технологии, ШМО учителей

начальных классов, ШМО учителей иностранных языков (английский и немецкий), ШМО естественных и математических наук.

Ежегодно в лицее проводится педагогическое мероприятие «Методический диалог».

Цель: выявить лучшие педагогические практики и определить методические дефициты для составления карты профессионального развития педагогов лицея.

Форма проведения: посещение занятий по графику заместителями директора по УВР.

Предмет методического диалога:

1. достижение планируемых результатов (технологии, методы);
2. организация деятельности учащихся на уроке;
3. оценочные процедуры;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. применение ИКТ.

Основными содержательными линиями методической работы за 2022-2023 учебный год являлись вопросы качества образования учащихся, обеспечение условий достижения новых образовательных результатов, освоение новых образовательных технологий, цифровизация образовательного процесса, формирование функциональной грамотности учащихся, формирование системы гражданско-патриотического воспитания, кадровая политика. Работа во всех форматах строилась с учетом трех основных позиций: позитивные изменения; прорывы, дефициты; постановка задач и поиск ресурса для устранения дефицитов.

Особое внимание в методической работе педагогический коллектив лицея уделял вопросам овладению методическими компетенциями в формировании функциональной грамотности обучающихся:

- в течение года была организована целенаправленная работа по включению в образовательный процесс ресурсов образовательного портала Российская электронная школа раздел Функциональная грамотность; изучению данных ресурсов;

- проведены школьные методические объединения, на которых составлен план работы по повышению качества мониторинговых работ по функциональной грамотности, изучен успешный опыт учителей;

- разработаны ИОМы педагогов, участвующих в мониторинге по формированию функциональной грамотности у учащихся МБОУ «Лицей», с помощью платформы ЭРАСКОП;

- создана межпредметная группа педагогов, работающих в параллели 8 классов;

- выработаны единые требования к урокам, включающим работу с текстами разных видов (линейные и нелинейные, сплошные, смешанные для развития умения «читать» графики, схемы, таблицы, иллюстрации), стилей (научно-популярный, художественный, публицистический), жанров (реклама, статья, притча и т.д.);

- внесены изменения в содержание отдельных тем рабочих программ педагогов 8х классов.

К разряду наиболее существенных позитивных изменений отнесены количественные и качественные показатели за 2023 учебный год:

1. Профессиональный рост педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, в том числе по работе с учащимися ОВЗ, педагоги завершили курсы переквалификации, успешно прошли процедуру аттестации на высшую и I квалификационные категории.

2. Результативное участие в профессиональных конкурсах:

- выход в финал муниципального конкурса профессионального мастерства Учитель года-2023 (3 педагога);

- победитель муниципального конкурса методических разработок, посвященного Дню родного языка (2 педагога начальной школы);

- победитель муниципального конкурса "Битва наставников" (учитель математики);

- 3 открытых бинарных урока в рамках муниципального «Методического марафона»;

- участие в Днях К. Д. Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!».

3. Качественная и результативная методическая работа ШМО, творческих групп:

-демонстрация успешных практик на уровне лицея, муниципалитета и края, проведение открытых лекций для учащихся школ города;

-4 публикации в сборнике: ББК 74.00. Дни Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!»: Материалы краевой научно-практической конференции «От традиций гуманной педагогики к инновациям в современном образовании»/ред. Г. И. Клепикова, Т. С. Ростовцева, Н. В. Закирова. - Енисейск, 2023.

4. Эффективное участие в инновационной деятельности:

- включение педагогической практики «Книжный фестиваль как средство формирования духовно-нравственных ценностей лицеистов» в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края;

-организация со-бытийных воспитательных мероприятий (книжный фестиваль «Снежная нежная сказка зимы, или история празднования Нового года и Рождества в России»; экспо-холл совместно с ЛПИ – филиалом СФУ «История празднования Нового года в России»);

- руководство муниципальной методической кафедрой «Формирование функциональной грамотности у школьников» (2 педагога) и выступления с демонстрацией практик 5 педагогов (русский язык и литература, начальная школа);

- создание и реализация 10 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на платформе ЭРАСКОП;

- активное участие в работе городских методических кафедр и кластеров.

5. Качественная работа учителей лицея в качестве экспертов при проверке олимпиадных работ, краевых диагностических работ.

6. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и гражданско-патриотического воспитания:

-эффективное массовое участие классных коллективов в ключевых общелицейских мероприятиях;

-наличие положительной динамики детских результатов в городских мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направлений.

**Вместе с тем остаются дефициты:**

-недостаточно высокий уровень компетентности педагогов для работы в цифровой образовательной среде;

-необходимость обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», интеграции образовательных областей, развивающих компетентности, востребованные в новом технологическом укладе;

-недостаточное совершенствование практик преподавания учебных предметов, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов;

-недостаточное использование учителями в работе с учащимися в урочной и внеурочной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов;

-недостаточный уровень функциональной грамотности лицеистов;

-недостаточное использование учителями-предметниками практики поддерживающего и критериального оценивания.

**Требуется продолжить методическую работу**

1. По формированию, совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для устранения квалификационных дефицитов педагогов по следующим направлениям:

-организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

-работа и обучение в цифровой среде;

-организация социальных практик;

-формирование критического мышления учащихся;

-работа с разными категориями учащихся через индивидуализацию и дифференциацию;

-умение конструктивно выстраивать коммуникацию с партнерами по образовательному процессу (детьми, коллегами, родителями и т.д.).

2. По формированию и оценке функциональной грамотности школьников как новых образовательных результатов.

3. По созданию практик, связанных с цифровизацией образовательного процесса.

4. По развитию системы наставничества: через внедрение разнообразных типов, видов и форм наставничества: групповой «веерной» (один наставник – несколько наставляемых); групповой комплексной (один наставляемый – несколько наставников по различным вопросам педагогической деятельности) реверсивной («ты – мне, я – тебе») традиционной (более опытный наставник – менее опытный наставляемый) дистанционной, позволяющей найти наставника за пределами лица (возможно, в другом регионе) эпизодической (обращение к наставнику в форме разовых консультаций) пролонгированной (длительное общение с наставником на основе регулярной методической поддержки) формальной (с официальным закреплением наставнической пары/группы и ведением соответствующей документации) неформальную (официально не оформленную, спонтанную).

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 75713 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4178 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34782 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	34782	6402
2	Педагогическая	136	124
3	Художественная	6068	5102
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2022 года администрация лица пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 33 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1223
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	564
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	136
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	база	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	профиль	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (2,5%)
– регионального уровня		28 (2,2%)
– федерального уровня		3 (1,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		67
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		35 (31%)
– первой		15 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40 (33%)
– до 5 лет		10 (29%)
– больше 30 лет		26 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		9 (23%)
– от 55 лет		23 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1223 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.