

Согласована
педагогическим советом МБОУ «Лицей»
г. Лесосибирска
протокол № 424 от 10.11.2023

Утверждена
приказом директора МБОУ «Лицей»
г.Лесосибирска
№ 01-13-170 от 11.11.2023

Модель психологической службы

Введение

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края «Концепции развития психологической службы» на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психологической службы МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки Модели психологической службы «Лицея» г. Лесосибирска являются:

«Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 20.05.2022;

«Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края», 11.05.2022;

«Модель развития психологической службы в городе Лесосибирске», 24.03.2023.

1. Целевой компонент.

Цель деятельности психологической службы лицея:

профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

сотрудничество специалистов службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов, в позитивной социализации;

организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

сохранение и укрепление психологического здоровья формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;

психологическое сопровождение одаренных детей;

психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся;

профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, отрицательного отношения к учёбе в адаптационные периоды;

психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:

принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

принцип субъектности и уважения к личности ребенка в независимости от возраста и уровня его развития.

Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;

принцип «нормативности», определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

2. Структурно – функциональный компонент.

Деятельность службы направлена на создание необходимых условий и координацию работы узких специалистов МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска.

В состав службы входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, при тесном взаимодействии с администрацией и педагогами: заместителями директора по ВР и УВР, учителями начальных классов, классными руководителями, педагогами-предметниками, советником по воспитанию.

Включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультативная служба.

Взаимодействия Психологической службы МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

Психолого-педагогическое сопровождение:	Сопровождение участников образовательных отношений узкими специалистами:	Межведомственное взаимодействие
Нормотипичные обучающиеся	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог	КДНиЗП ОДН ЛПИФСФУ
Обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды		СибГУ им. М.Ф.Решетнева
Одарённые дети	При тесном взаимодействии с администрацией и педагогами (заместитель директора по ВР и УВР, учителя начальных классов, классные руководители, педагоги-предметники)	КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Лесосибирский»
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		Лесосибирская краевая психолого-медико-педагогическая комиссия
Администрация, Учителя		МБУ «Молодежный центр г.Лесосибирска»
Родители (законные представители)		Территориальная ПМПК г.Лесосибирска
Дети, испытывающие трудности в обучении,		Отдел опеки и попечительства Администрации г. Лесосибирска
Дети с отклоняющимся поведением, состоящие на всех видах профилактического учета		

3. Содержательно –технологический компонент.

Деятельность психологической службы лицея включает в себя следующие виды:

психологическая диагностика– психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление проблем в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.Формирование банка данных детей группы риска;

психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций, потребности в психолого-педагогических знаниях, создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта;

психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическое консультирование – оперативное оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации лицея в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации;

психологическая коррекция и развитие – разработка, реализация и внедрение коррекционно-развивающих программ, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном ;

диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов.

Каждое направление входит в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог - психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных

ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

4. Управленческий компонент.

Общее управление психологической службой осуществляет директор лицея. Деятельность психологической службы организует руководитель психологической службы. Управление психолого - педагогическим консилиумом осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк). Управление школьной службой медиации осуществляет руководитель службы медиации. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

5. Оценочно – результативный компонент.

С целью обеспечения комплексной оценки эффективности деятельности Психологической службы организуются мониторинг деятельности.

Мониторинг осуществляется на основе:

анализа статистических отчетов (количественный анализ) педагогов-психологов по итогам работы за учебный год;

анализа работы педагогов-психологов, других специалистов– психологической службы;

ежегодного отчета о прохождении курсов повышения квалификации– специалистов сопровождения.

Модель психологической службы МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

