

Слайд 1. Уважаемые коллеги! Добрый день! Тема моего выступления звучит следующим образом: «Инструменты формирующего оценивания».

Слайд 2. Формирующее оценивание – это педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей учебную самостоятельность каждого обучающегося, помогает ему самостоятельно находить наилучшие стратегии и способы своей учебной деятельности.

ФО нацелено на выявление индивидуальных достижений учащегося и не предполагает ни сравнения результатов разных учащихся между собой, ни административных выводов по результатам обучения. На основе полученной обратной связи мы можем переориентировать свою деятельность так, чтобы дети учились более эффективно.

Напомню, что в отличие от итогового, ФО происходит в ходе обучения и является в большей степени текущим, диагностическим.

Слайд 3. Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки предполагает следующие шаги:

Сначала мы определяем планируемые результаты обучения.

Затем организуем деятельность наших учеников по планированию и достижению образовательных результатов.

А потом при помощи разнообразных механизмов обратной связи организуем сопровождение достижений учащимися запланированных результатов обучения.

Слайд 4. Эффективное ФО включает в себя обратную связь, которая должна быть обеспечена специальным инструментарием. Под обратной связью мы понимаем информирование учителем ученика о результатах оценивания и получение им от ученика информации об учебном процессе.

Чтобы добиться от обратной связи максимального эффекта, необходимо держать в голове 4 важных момента, которые прокомментируем на самых простых примерах.

1. Показывать, что получилось хорошо. Я нахожу и выделяю до трёх наиболее удачных мест в работе ученика, которые соотносимы с учебными целями. При необходимости устно их комментирую.

2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении). Используя обозначения (овалы, галочки, подчёркивания), отмечаю те места в работах, которые необходимо исправить.

3. Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Это достаточно трудоёмкий момент, если нужно ПИСАТЬ о том, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы ученик знал, как ему добиться нужного результата. Принципы 1-3 очень хорошо работают на уроках развития речи.

4. Создавать возможность вносить исправления. А вот это можно делать несколькими способами.

А) Как правило, в начале урока выясняем вопросы по домашнему заданию, а потом даю время внести исправления, что-то доработать.

Б) На уроках развития речи после написания и проверки сочинений и изложений также даю детям время сделать соответствующие исправления. Могу попросить тех учеников, кто уже справился со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.

Слайд 5. На мой взгляд, очень эффективны следующие приёмы обратной связи:

- Цепочка заметок
- Экспресс-обзоры
- «Недельные отчёты»
- Резюме в одном предложении
- Составление тестов
- Опросники
- Постановка вопросов с открытым ответом
- Приём неоконченных предложений
- Ментальные карты
- Трёхцветный групповой опрос

Слайд 6. В начале урока использую опросники для самооценки выполнения домашнего задания, которые представляют собой ряд утверждений. А ученик должен их рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними.

Для учителя это прекрасная возможность отследить типичные затруднения, скорректировать этап объяснения домашнего задания и получить информацию о том, как сам УЧЕНИК осознаёт собственную учебную деятельность. Как с ними работают на занятиях дети, вы увидите в фильме.

Слайд 7. Уже в течение нескольких лет практикую экспресс-обзоры, или мини-обзоры. Пример их использования вы также увидите в фильме. **В течение последних нескольких минут урока прошу учеников устно ответить на вопросы, представленные на слайде или письменно ответить на некоторые из них. Например, на 3й, 4й, 6й. Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе.**

Слайд 8. Приём неоконченных предложений на этапе рефлексии даёт примерно тот же эффект. Единственный минус – невозможность выслушать мнение всех учащихся.

Слайд 9. «Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Анализируя отчёты, я имею возможность узнать об основных затруднениях и ошибочных представлениях, сформированных у учеников, а заодно проследить развитие умения строить рассуждение.

Предполагаю, что использование отчётов сразу в нескольких классах в течение продолжительного времени поможет выявить моменты наиболее сложные для всех учеников и внести в курс относительно устойчивые изменения.

Слайд 10. Ученики создают резюме изученной темы в виде 1 предложения «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?». Задача – отобрать только чёткие характеристики для каждого пункта.

Слайд 11. Постановка вопросов с открытыми ответами — эффективный способ побуждения учеников к размышлениям о планировании и организации собственного обучения, об

исправлении ошибок, о том, какие действия нужно предпринять, чтобы внести изменения в ход работы над проектом.

Слайд 12-13. Ментальная карта - схема связей основных понятий изучаемой или пройденной темы; могут быть простыми, кластерными, разветвленными; могут составляться индивидуально или группами обучающихся. Такие карты, с одной стороны, обеспечивают ученикам возможность представить графически свои знания, с другой стороны, выполняют роль средства оценивания. На этапе обобщения или повторения они позволяют нам судить о том, насколько хорошо ученики охватывают целостную картину предмета, насколько хорошо они понимают связи внутри предмета и какова природа их ошибочных представлений.

Слайд 14.

Слайд 15. Другим очень популярным и сложным инструментом ФО является критериальное оценивание, которое основано на уже заданных и понятных ученикам критериях.

Слайд 16. Использование КО предполагает определённый алгоритм действий учителя и ученика. Более подробно это можно увидеть в фильме.

Слайд 17. На каждом уроке усвоения нового материала звучит вопрос: «Как я пойму, что усвоил новую тему?» или (как вариант) «Как вы определите, что усвоили тему?» Постановка этого вопроса предполагает совместное с учащимися создание критериев проверки достижения учебной цели по конкретной теме.

Слайд 18. Формирующая оценка полностью соответствует идеям современного образования. Разработан значительный методический инструментарий приемов, техник, способов, практик реализации формирующего оценивания, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий. Но введение ФО сопровождается определёнными сложностями, к которым, в первую очередь, можно отнести следующие:

- Трудоёмкость разработки дескрипторов
- Проблема объективности учеников при самооценке
- Отсутствие готовности педагогов к новой системе оценивания
- Трудности в вовлечении родителей в учебный процесс

Предложенные наработки, конечно, не могут покрыть дефицит методических материалов подобного рода, но, опираясь на них, можно создать свои рабочие материалы и применить их в соответствующей учебной ситуации.

Благодарю всех за внимание! Жду ваших вопросов.