

**Культура оценивания образовательных результатов учащихся
(из опыта работы учителей русского языка и литературы МБОУ «Лицей»)**

Ганеева Е.Н., Иванова Е. М.,
Петрушко С.А., Семизорова Л.Н.,
Соколова Л.П., Тауснева О.А.
МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска,
учителя русского языка и литературы

Обновление содержания образования предполагает переход к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. В связи с этим в обучении необходимо акцентировать внимание на промежуточные образовательные результаты. Одна из задач современного образования - научить учащихся грамотно оценивать свою учебную деятельность.

В каждой школе своя система оценивания. У каждой системы свой инструментарий оценивания, свои способы фиксации оценки. В той или иной степени современное образование базируется на принципах формирующего оценивания, а именно критериального. Отметим, что к эффективным инструментам критериального оценивания относятся оценочная шкала, оценочные листы (листы обратной связи), карта понятий, рубрики, технологическая карта ученика.

Учитель, готовясь к учебному занятию, выбирает определённую шкалу оценивания деятельности ученика в зависимости от поставленной цели на урок. При этом ему необходимо подобрать критерии оценки учебных достижений школьников, инструменты контроля и продумать организацию учебной деятельности учащихся на всех этапах занятия в соответствии с критериями и правилами оценочной деятельности.

Для каждого урока учитель определяет свой перечень универсальных учебных действий в зависимости от поставленной цели. Планируемые результаты необходимо перевести в критерии оценивания и разложить на дескрипторы.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы лицея, решая проблему оценивания деятельности учащихся, предложило в качестве инструмента оценивания коммуникации универсальные листы обратной связи для любого предмета.

Лист обратной связи (русский язык, 5 класс)

Тема: «Рассуждать – значит доказывать»	Критерии оценивания	Мои баллы	Оценка учителя
Задание: создать устное высказывание на тему « <i>Можно ли книгу назвать другом?</i> » Форма представления: устное выступление 2 балла - полностью 1 балл – частично 0 баллов – нет	Созданное высказывание соответствует заданной теме.	0-1-2	Виды деятельности 1) Создание высказывания на определённую тему в рамках определённого типа речи (рассуждение); 2) Создание текста по заданному плану; 3) Составление высказываний по предложенному началу, с использованием клише; 4) Использование логических ударений, пауз для выделения микротемы; высказывания; 5) Ответы на заданные с целью уточнения и понимания вопросы
	В высказывании есть тезис, доказательная часть (не менее 3 аргументов), вывод	0-1-2	
	Количество микротем высказывания соответствует плану.	0-1-2	
	Использовал(а) предложенные «подсказки».	0-1-2	
	В выступлении не допустил(а) ошибок.	0-1-2	
	При выступлении перед классом выделял(а) ключевые слова, делал(а) паузы между частями высказывания.	0-1-2	
	Ответил(а) на все вопросы одноклассников.	0-1-2	
		Max 14	

Рисунок 1

На листах обратной связи красным цветом обозначены качественные приращения к результату.

Лист обратной связи (русский язык, 9 класс)

Тема: «Стили речи»	Критерии оценивания	Мои баллы	Оценка учителя
Задание: создать оригинальный текст на один из стилей Форма представления: публичное выступление (конференция) с использованием мультимедийных ресурсов	Соблюдено соотношение ТИП – ЖАНР – СТИЛЬ.	0-1-2	
	Самостоятельно определены <ul style="list-style-type: none"> • цель взаимодействия (0-1), • форма выступления (0-1), • целевая аудитория (0-1), • границы выступления (0-1), • план выступления (0-1) 	0-1-2-3-4-5	
	Применил в речи логические и риторические приёмы для установки контакта с собеседником	0-1-2	
	Применил приемы «обратной связи» с аудиторией.	0-1-2	
	Были даны ответы по вопросам на дискредитацию позиции.	0-1-2	
	Самостоятельно подготовил и презентовал наглядные материалы.	0-1-2	
			Max 15

Рисунок 2

В первую очередь критерии являются механизмом саморегуляции учащегося, потому что при выполнении задания он постоянно к ним обращается и проверяет соотношение запланированного и выполненного. По этим же критериям выполняет самооценку и получает оценку учителя. Работа над выступлением (лист обратной связи, 9 класс) предполагала набор действий учащихся, которые затем легли в основу критериев оценки коммуникации. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов (2 балла – полностью, 1 балл – частично, 0 баллов – нет). Опыт проведенных занятий показал, что критерии оценивания промежуточных коммуникативных результатов 5-6 классов, 7-8 классов и 9 классов являются универсальными.

Дальнейшая работа методического объединения учителей русского языка и литературы лицея была направлена на изучение эффективных инструментов критериального оценивания и использование их в практике. Опыт работы учителей лицея показал, что многофункциональным универсальным инструментом критериального оценивания является технологическая карта ученика. Она удобна для проверки и оценки деятельности ученика на всех этапах урока и включает универсальные учебные действия и критерии оценивания.