

Технологическая карта занятия по математике в 5 классе

Тема занятия: **Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.**

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний

Цель занятия: обобщить знания по теме “Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей”.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по теме “Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей”;
- усиление практической направленности обучения;
- применение знаний в незнакомой и несколько изменённой ситуации;
- формирование учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Развивающие:

- формирование умения осуществлять самоконтроль; рационально планировать работу;
- развитие самостоятельности, внимательности, логического мышления;
- расширение знаний о реке Енисей и её притоках.

Воспитательные:

- воспитание организованности, сосредоточенности, положительного отношения к учёбе.

Мотивация занятия: стимулировать интерес к изучению математики.

Приёмы:

- создание на уроке ситуации занимательности;
- создание ситуации успеха, поощрение за успешное выполнение своих обязанностей;
- оперативный контроль над выполнением требований.

Планируемые результаты:

предметные: овладение навыками вычислений с десятичными дробями; формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; использовать десятичные дроби при сравнении;

метапредметные: умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот; формирование умения планировать свою деятельность при решении учебных математических задач.

личностные: способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в паре.

На занятии используются методы проблемно – диалогического обучения:

- Метод постановки проблемы (побуждающий диалог)
- Метод поиска решения (подводящий диалог)

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «Математика 5 класс» автора Виленкина Н.Я., компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

Этапы занятия	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организа- ционный	Создать благоприятный психологический настрой на работу Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока	4 мин	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Учитель: Добрый день, ребята. Все расселись по местам, Никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно»! Ребята, напомните, пожалуйста, в какой теме мы работаем? Сегодня мы продолжим эту работу. Какую тему определим на сегодня?	Включаются в деловой ритм занятия Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей. Учащиеся пишут в тетрадях дату и тему занятия	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Целе-полагание			<p>Какие цели вы поставите сегодня на занятие?</p> <p>ЦЕЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей и отработать на практике; - развивать внимание, логическое мышление, грамотную математическую речь; - воспитывать аккуратность при работе в тетради с действиями над десятичными дробями; - продолжим развивать навык самооценки работы на уроке в различных формах работы. <p><i>Ребята, ознакомить с системой оценивания (слайд)</i></p>	<p>Цели, которые ставят перед собой учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила, - правильно записывать дроби в столбик, запятая под запятой, - если нужно дописывать или убирать нули после запятой, - сравнивать дроби, - складывать и вычитать. 	
Актуализация	Актуализация опорных знаний и способов действий; Повторение правил сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей, фиксирование индивидуальных затруднений	мин	<p>Первое задание. Две карточки.</p> <p>а) Расставьте названия рек в порядке возрастания или убывания их длины.</p> <p>Какое правило поможет вам правильно выполнить задание? На выполнение задания у вас 3 минуты.</p> <p>Ребята, заканчиваем работу, готовимся к проверке. Кто готов ответить на 1 вопрос? Кто готов ответить на 2 вопрос? Какое правило вы использовали при выполнении задания?</p> <p>Знакомы ли вам названия рек?</p>	<p>Да, знакомы. Называют какие реки им знакомы. Связаны с рекой Енисей.</p> <p>Расставьте названия рек в порядке возрастания их длин: Елагуй 463, 85 км Кеть 1620,98км Сым 693,759 км Турухан 638,7 км Абакан 514,2 км Кас 463, 857 км</p> <p>Расставьте названия рек в порядке убывания их длин: Туба 118,95 км Нижняя Тунгуска 2988,57 км Мана 474,96 км Ангара 1778,985 км</p>	<p>Личностные: оценивание усвояемого материала.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания.</p>

		<p>Связаны ли они друг с другом в природе? Если ребята не могут назвать общее этих рек, то учитель задаёт наводящие вопросы. На какой реке мы живём? Реки, о которых идёт речь, это основные притоки могучей сибирской реки Енисей. На территории какого края она протекает?</p> <p><i>Оценивание: правильно выполненное задание 3 балла; Одна ошибка - 2 балла; 2 ошибки - 1 балл; 3 и более ошибки – повторить правила. Формулировка и пояснение правил сравнения по 1 баллу МАКСИМУМ – 5 БАЛЛОВ</i></p> <p>Второе задание. Разгадать слова. Д Какое правило поможет вам правильно выполнить задание? На выполнения задания у вас 4 минуты. Ребята получают карточку с заданием: выполнить сложение и вычитание дробей, в таблице заменить числа соответствующими буквами. к и</p>	<p>Подкаменная Тунгуска 1864,851 км Кан 628,73 км Правило сравнения десятичных дробей.</p> <p>Учащиеся выполняют задание в парах, записывают в тетради названия рек.</p> <p>Ответ на 1 вопрос. Сравнивали целые части; сравнивали дробные части и для сравнения дописывали после запятой нули. Ответ на 2 вопрос. Достаточно было сравнить целые части.</p> <p><i>Учащиеся оценивают выполнение задания по критериям, баллы прописывают в тетради.</i></p> <p>Ответ: правило сложения и вычитания десятичных дробей.</p> <p>Ребята выполняют сложение и вычитание десятичных дробей в тетрадях, заполняют таблицу. Работа в парах. Учащиеся меняются тетрадями и выполняют проверку оценивая друг друга. А С</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний</p>
--	--	--	---	--

			<p>Оценивание: правильно выполненное задание максимально - 7 баллов (каждый правильный ответ – 1 балл); Формулировка и пояснение правил сложения и вычитания по 1 баллу. МАКСИМУМ – 9 БАЛЛОВ</p> <p>«ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ», ребята как вы думаете, о какой встрече может идти речь? Вспомните, о чём мы сегодня говорили, с чем работали.</p>	<p>Ч Е В</p> <p>100,208 Р 26,6 Т 40,7 У</p> <p>84,44 - 4,34 80,1 Й 47,24 – 24,128 23,112 З 5,24 – 3,1 2,14 Д 91,36 +8,48 99,84 Е 83,006 + 17,208 100,208 Р 52,3 – 49,12 3,18 !</p> <p>Учащиеся оценивают выполнение задания по критериям, баллы прописывают в тетради.</p> <p>Друзья могут встретиться у нового моста на реке Енисей.</p>	
Мотивация.	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изученной темы.	мин	<p>Учитель предлагает ребятам работу с текстом о друзьях, живущих на берегах рек Енисей и Ангара: Саша и Миша друзья. Приехали на летние каникулы к своим бабушкам и дедушкам. Саша предложил другу встретиться у нового моста через реку Енисей. Ребята договорились о дне и времени встречи. В ходе подготовки выяснилось, что лодки у ребят одинаковые и передвигаются с одинаковой скоростью 19,6 км/ч. В назначенный день и час Саша и Миша двинулись в путь.</p>	<p>Учащиеся работают с текстом и картой передвижения друзей. Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Друзья придут в разное время потому, что скорость с которой передвигается Саша меньше, чем скорость с которой передвигается Миша.</p> <p>Саша передвигается по течению реки Енисей. Скорость течения равна 6,3 км/ч.</p> <p>Миша половину пути передвигался по течению реки Ангара, а вторую половину пути по течению реки</p>	<p>Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, построение</p>

		<p>Саша из деревни Лесное, которая находилась на берегу Енисея, скорость течения которого равна 6,3 км/ч. Миша из посёлка Радуга, который находится на берегу реки Ангара, скорость течения которой равна 7,6 км/ч. Расстояние от деревни и посёлка до моста было одинаковым и ребята должны были прибыть к месту встречи в одно и тоже время. Посмотрите на карту передвижения друзей и ответьте на вопрос: одновременно ли прибыли к месту встречи ребята и объясните почему? Кто из друзей раньше вернётся домой? Почему? Что использовали для пояснения и аргументов?? Какие виды скоростей мы можем найти и учитывать при передвижении по реке? Как их найти?</p> <p>Оценивание <i>Формулировка и пояснение видов скоростей при движении по реке по 1 баллу:</i> 1)виды скоростей, 2)скорость по течению=, 3)скорость против течения=, 4)кто раньше на встречу и почему,</p> <p>МАКСИМУМ – 5 БАЛЛОВ</p>	<p>Енисей. Скорость течения реки Ангара 7,6 км/ч. Скорость передвижения Саши меньше, чем скорость передвижения Миши. Значит друзья придут не вместе. Миша будет ждать Сашу.</p> <p>Собственная скорость лодки = 19,6 км/ч, скорость течения реки Енисей = 6,3 км/ч, скорость течения реки Ангара = 7,6 км/ч, Саша: скорость по течению реки = $19,6 + 6,3 = 25,9$ км /ч скорость против течения реки = $19,6 - 6,3 = 13,3$ км /ч Миша: скорость по течению реки = $(19,6 + 7,6) + (19,6 + 6,3) = (27,2 + 25,9)$ км /ч скорость против течения реки = $(19,6 - 6,3) + (19,6 - 7,6) = (13,3 + 12)$ км /ч</p> <p>Раньше вернётся Саша.</p> <p><i>Учащиеся прописывают в тетради баллы полученные за устные ответы</i></p>	<p>понятных для одноклассников высказываний. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>
--	--	--	--	--

Физкульт-минутка	Смена деятельности	2мин	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Пришло время отдохнуть. Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Я называю числа. Если число является десятичной дробью, то вы делаете хлопок в ладоши. Если не является десятичной дробью, то вы приседаете.</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжать работу.</p> <p>Ребята внимательно слушают учителя и выполняют хлопок в ладоши или приседают.</p>	
Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы</p>	10 мин	<p>Учитель предлагает ребятам решить задачи на движение по притокам реки Енисей.</p> <p><i>Оценивание: правильно выполненное задание максимально - 7 баллов (каждая правильная задача – 1 балл)</i> МАКСИМУМ – 7 БАЛЛОВ</p>	<p>Ребята решают задачи, пользуясь формулами нахождения скорости движения по реке.</p> <p>Собственная скорость лодки 19,6 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения реки, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> корость течения на притоке Абакан равна 1,7 км/ч. корость течения на притоке Кеть равна 0,5 км/ч. корость течения на притоке Кас равна 2,5 км/ч. корость течения на притоке Сым равна 4,8 км/ч. корость течения на притоке Туба равна 2,4 км/ч. корость течения на притоке Мана равна 8,5 км/ч. корость течения на притоке Кан равна 8,7 км/ч. <p><i>Учащиеся оценивают выполнение задания по критериям, баллы прописывают в тетради.</i></p>	

<p>Рефлексия, поведение итогов</p>		<p>3 мин</p>	<p>Занятие подходит к концу. Вы справились со всеми заданиями, которые вам предлагались. Чтобы подвести итог занятия ответим на вопросы: Чем мы занимались? Что повторили? Что нового узнали?</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p><i>Учитель просит подсчитать количество баллов, заработанных на занятии и выставить оценку по шкале оценивания в листе оценивания:</i></p> <p>25-26 баллов «10» 22-24 балла «9» 19-21 балл «8» 15-18 баллов «7» баллов «6» 9-11 баллов «5» 8 и менее «4».</p> <p><i>Учитель просит заполнить лист коррекции. Выразить общее впечатление о занятии.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение.</p> <p>Повторили правила сравнения, сложения и вычитания десятичных дробей; складывали и вычитали дроби, решали задачи на нахождения скорости по течению и против течения реки. Скорость движения по реке зависит от: скорости лодки, скорости течения реки. Скорость течения на разных притоках реки Енисей различна. Зная расстояние между населёнными пунктами по карте и скорость передвижения мы можем узнать время в пути. НО пока умножать и делить десятичные дроби мы не умеем. Будем научиться выполнять эти действия на следующих занятиях.</p> <p><i>Подсчитывают количество баллов и оценивают себя по шкале оценивания.</i></p> <p><i>Учащиеся заполняют лист коррекции. Заполняют лист об общем впечатлении о занятии.</i></p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: оценивание собственной деятельности на занятии Коммуникативные: умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. Познавательные: рефлексия</p>
<p>домашнее задание</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели,</p>	<p>2 мин</p>	<p>Учитель сообщает домашнее задание: Повторить параграф 43,</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание, получают карту - схему, задают вопросы.</p>	

	содержания и способов выполнения домашнего задания		Вопросы на странице 105, Решить задачу: Саша и Миша решили отправиться на одной лодке в путешествие на озеро Байкал. Они договорились начать своё путешествие в городе Енисейск. Помоги друзьям проложить маршрут и рассчитать скорость их передвижения во время этого путешествия используя карту – схему. На каком плавательном средстве данное путешествие может не состояться и почему?		
--	--	--	---	--	--

50,08	18,58	26,6	100,208	99,84	2,111	4,14

2,14	100,208	40,7	23,112	99,84	80,1	3,18

50,08	18,58	26,6	100,208	99,84	2,111	4,14
В	С	Т	Р	Е	Ч	А

2,14	100,208	40,7	23,112	99,84	80,1	3,18
Д	Р	У	З	Е	Й	!

Лист оценивания

		Количество правильных ответов	Баллы	Отметка
Задание 1	Сравнение десятичных дробей, правило			
Задание 2	Сложение и вычитание десятичных дробей; правила			
Задание 3	Виды скоростей при движении по реке			
Задание 4	Решение задач на нахождение скорости по течению и против течения реки			
	Всего:			

Лист коррекции

Проблема	Пути решения		
	Усвоил(а)	Нужно вернуться	Не усвоил(а)
Задание			
Сравнение			
Сложение			
Вычитание			

занятие	Я на занятии	Итог
1. познавательное	1. работал	1. материал понятен
2. интересное	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. скучное	3. помогал другим	3. не понял

Домашняя задача: Саша и Миша решили отправиться на одной лодке в путешествие на озеро Байкал. Они договорились начать своё путешествие в городе Енисейск. Помоги друзьям проложить маршрут и рассчитать скорость их передвижения во время этого путешествия используя карту – схему. На каком плавательном средстве данное путешествие может не состояться и почему?

Собственная скорость лодки = 19,6 км/ч,

скорость течения реки Енисей = 6,3 км/ч,

скорость течения реки Ангара = 7,6 км/ч,

