

Урок развития речи «Инструкция»

Ганеева Е.Н.

По планированию урок развития речи проводится в 8 классе после изучения темы «Односоставные предложения». На рисунке №1 представлены этапы занятия и формируемые универсальные учебные действия. Перечень универсальных учебных действий зависит от цели конкретного урока и планируемого результата.

(Л – личностные, П – познавательные, Р- регулятивные, К – коммуникативные, Пр – предметные).

Этап	УУД
1.Мотивационный этап.	Л: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих жизненных интересов
2.Актуализация знаний	П: подведение под понятие
3.Целеполагание	Р1: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; Р2: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;
4.Выявление места и причины затруднений	Р3: выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения
5.Построение проекта выхода из затруднения	Пр1: определяют, какие виды предложений используются при составлении инструкции Р4: проверка и коррекция собственных учебных действий К: слушать и понимать мнения других
6.Первичное закрепление, самооценка	Пр2: отбирают адекватные языковые (грамматические, лексические и др.) средства при редактировании инструкции Р5: проверка и коррекция собственных учебных действий К: используют языковые средства в форме речевых высказываний с целью самооценки;
7.Рефлексия учебной деятельности	Р6: оценивание результатов выполненной деятельности К: используют языковые средства в форме речевых высказываний с целью самооценки;
8.Организация домашнего задания	Л: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих жизненных интересов

Для работы на учебном занятии используется технологическая карта ученика (ТКУ) как инструмент организации учащегося и как инструмент контроля, который позволяет учителю объективно отследить сформированность УУД. В карте есть зонирование (разделение на рабочие, информативные, оценочные и рефлексивные зоны).

На каждом этапе урока сформулированы УУД, которые планируется оценить в деятельности учащихся: предметные и метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные).

Тема урока не дается в готовом виде. Предлагается рассмотреть картинки.

Так, на этапах мотивации и актуализации знаний ученикам были предложены картинки, где не получился продукт: сломанный блин на сковороде, мутная банка с солёными огурцами, и вопросы: Что объединяет? Почему не получились действия, изображенные на картинках? (Ответ учащихся: была нарушена последовательность действий, правил, некая инструкция). Ученики формулируют тему урока. Осуществляется подведение под понятие.

Определяется тема урока: «Инструкция» и формулируется учащимися цель: познакомиться с правилами составления инструкции.

Далее ученикам был предложен план урока с нарушенной последовательностью, который необходимо было восстановить. Этот приём «перепутанной логической цепочки» из технологии развития критического мышления.

Восстанавливается план деятельности.

Планируемый результат переведен в критерии и разложен на дескрипторы, которые описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию; оцениваются определенным количеством баллов (чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию)

Итак, этап Целеполагание. Здесь мы формируем следующие регулятивные умения:

Первое регулятивное умение: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации. Соответственно Критерий – верность формулировки цели урока. За основу в каждый критерий мы брали максимальный дескриптор. Шкала дескрипторов включала разбалловку от 0 до 2 баллов. На этапе целеполагания важными являются регулятивные универсальные учебные действия, и оцениваются они по следующим критериям:

Р1: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; 0 – цель не сформулирована/сформулирована неверно

1 – высказывание не закончено

2 – цель сформулирована верно и записана в виде законченного высказывания

Р2: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; 0 – допущено более 2 логических ошибок

1 – допущено 1-2 логические ошибки

2 – логически верная последовательность этапов работы

3.Целе-полагание	P1: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации;	0 – цель не сформулирована/сформулирована <u>неверно</u> 1 – высказывание <u>не закончено</u> 2 – цель сформулирована <u>верно</u> и записана в виде законченного высказывания
	P2: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;	0 – допущено более 2 логических ошибок 1 – допущено 1-2 логические ошибки 2 – логически верная последовательность этапов работы

После сверки с эталоном на следующем этапе (выявления места и причин затруднения) учащиеся определяли области «знания» и «незнания» по теме «Инструкция». Что конкретно?

Определение. Виды инструкции. Сфера использования. Языковые особенности. Правила составления. Композиция.

В своей технологической карте (первый лист ТКУ) учащиеся заполняли далее эти области, работая с различными источниками информации (с толковыми словарями, словарём синонимов, учебником, разными примерами инструкций). Затем следует обсуждение наработанного и проведена сверка с эталоном.

Заполненное «поле» знания/незнания»

4. Выявление места и причины затруднений	P3: выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения	0 – <u>не определены</u> области «знаю»/«не знаю» 1 – области «знаю»/«не знаю» определены <u>частично</u> 2 – <u>верно</u> определены области «знаю»/«не знаю»
---	---	---

Как происходило оценивание? На этом этапе урока оценивалось регулятивное универсальное учебное действие: P3: выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения. Здесь же представлены критерии оценивания:

Р3: выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения

0 – не определены области «знаю»/«не знаю»

1 – области «знаю»/«не знаю» определены частично

2 – верно определены области «знаю»/«не знаю»

Критерии оценивания на следующем этапе 5. Построение проекта выхода из затруднения:

Пр1: определяют, какие виды предложений используются при составлении инструкции. Р4: проверка и коррекция собственных учебных действий.

5. Построение проекта выхода из затруднения	Пр1: определение, какие виды предложений используются при составлении инструкции Р4: проверка и коррекция собственных учебных действий К: умение слушать и понимать мнения других	0-схема <u>не</u> заполнена 1-схема заполнена <u>частично</u> 2-вся схема <u>заполнена</u> (композиция, правила, средства) 0-сверка с эталоном и коррекция <u>не</u> проведены 1-проведена сверка <u>без</u> коррекции 2-проведены сверка с эталоном и <u>коррекция</u>
--	--	--

На этапе первичного закрепления темы учащиеся анализировали предложенную инструкцию по эксплуатации электрических чайников и находили в ней ошибки.

Далее самостоятельно им нужно было отредактировать предложенный текст и записать правильный вариант. Эти этапы выполнялись с опорой на составленную ими ранее схему.

Что и как оценивалось на этом этапе? (6. Первичное закрепление)

Пр2: отбирают адекватные языковые (грамматические, лексические и др.) средства при редактировании инструкции.

0- находят и объясняют меньше половины ошибок в предложенной инструкции

1- находят и объясняют не менее половины ошибок в предложенной инструкции

2-находят и объясняют все ошибки в предложенной инструкции

P5: проверка и коррекция собственных учебных действий 0-сверка с эталоном и коррекция не проведены

1-проведена сверка без коррекции

2-проведены сверка с эталоном и коррекция

K: используют языковые средства в форме речевых высказываний с целью самооценки;

<p>б. Первичное закрепление, самооценка</p>	<p>Pr2: отбор адекватных языковых (грамматических, лексических и др.) средств при редактировании инструкции</p> <p>P5: проверка и коррекция собственных учебных действий</p> <p>K: использование языковых средств в форме речевых высказываний с целью самооценки;</p>	<p>0- находят и объясняют <u>меньше половины ошибок</u> в предложенной инструкции</p> <p>1- находят и объясняют <u>не менее половины ошибок</u> в предложенной инструкции</p> <p>2- находят и объясняют <u>все ошибки</u> в предложенной инструкции</p> <p>0- сверка с эталоном и коррекция <u>не проведены</u></p> <p>1- проведена сверка <u>без коррекции</u></p> <p>2- проведены <u>сверка с эталоном и коррекция</u></p>
--	---	--

На этапе «Рефлексия учебной деятельности» были предложены приёмы «Акрослово» (Акрослово – прием, заключающийся в характеристике ключевого понятия (слова, словосочетания, начинающиеся с каждой буквы слова, расположенные по вертикали) и «Экспресс-обзор» (Что ты изучал сегодня? Назови тему урока. С какими заданиями ты справился без чьей-либо помощи? Определи наиболее важное в этом уроке. Что вызвало трудности, осталось неясным? Что хотелось бы узнать дополнительно по теме урока? Что получилось у тебя лучше всего? Что тебе необходимо усовершенствовать?)

Рефлексия учебной деятельности

P6: оценивание результатов выполненной деятельности

0 - нет

1 - частично создано акрослово

2 - создано акрослово

K: используют языковые средства в форме речевых высказываний с целью самооценки.

Заключительный этап урока 8: Организация домашнего задания. На основе полученного результата в ходе деятельности на уроке (напомню, цель - познакомиться с правилами составления инструкции) было предложено творческое задание на дом: создать инструкцию (на выбор: рецепт; применение и использование бытовых приборов; маршрут; проведение химических, физических опытов; сбора игрушек).

(Здесь важны Личностные УУД-ы: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих жизненных интересов).

8. Организация домашнего задания	Создать инструкцию (на выбор: <ul style="list-style-type: none">• рецепт• применение и использование бытовых приборов• маршрут• проведение химических физических опытов• сбор игрушек		
Баллы и перевод в отметку:			
24-23 б. -10	21-22 б. -9	18-20 б. -8	16-17 б. -7
14-15 б. -6	11-13 б. -5	9-10 б. -4	7-8 б. -3

Таким образом выглядят все этапы урока по теме. Планируемый результат переводился в критерий оценивания и дескрипторы. На уроке по теме «Инструкция» мы сделали акцент на оценивание предметных и регулятивных УУД-ов.

Что ставим в журнал? То, что является приоритетным на конкретном уроке.

Сумма баллов, полученных в результате оценивания предметных и регулятивных умений = КОМБИНИРОВАННАЯ ОТМЕТКА как ВАРИАТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ показатель сформированности планируемого результата.

Таким образом, на занятии учащийся мог набрать максимально 24б. (из них 12б.- регулятивные умения, 12 – предметные).