



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Носач Елена Анатольевна

учителя математики

**«Лицейский ФинГрам»:
заметки из опыта работы
команды МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска**



Реализация основных образовательных программ

4 класс: предмет «Основы финансовой грамотности» в части, образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час в неделю;

5-9 класс: курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 1 час в неделю;

10,11 класс: курс внеурочной деятельности «Финансовая математика», 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс



Авторы 4: [Гловели Г.](#), [Гоппе Е.](#)



Авторы 5-7: [Липсиц И.](#), [Вигдорчик Е.](#)



Авторы 8,9: [Липсиц И.](#), [Рязанова О.](#)



Авторы 10,11: [Брехова Ю.](#),
[Алмосов Д.](#), [Завьялов Д.](#)

Сборник задач по финансовой грамотности. Учебное пособие.

Авторы: Носач Е.А. , Брагина Н.А. ISBN 978-5-907296-06-0



Купить или накопить?

Молодая семья ждет пополнение и вынуждена искать жилье (прежде она проживала с родителями). Квартира, которая устраивает молодую пару, стоит 2 000 000 руб. Перед семьей стоит выбор: воспользоваться услугами банка и купить квартиру в кредит или накопить/инвестировать средства под 20% годовых инвест копилка, но при этом снимать квартиру в аренду? При этом важно учесть, что стоимость жилья не изменится. При этом семейный бюджет состоит из заработной платы матери 28000 рублей и отца 42000 рублей в месяц. Предложите варианты инвестирования свободных денежных средств.

РЕЦЕНЗИЯ на учебное пособие «Сборник задач по финансовой грамотности» авторов Носач Е.А., Брагиной Н.А.

Финансовая грамотность включает в себя понимание роли денег в жизни человека, умение эффективно распорядиться ими и принимать осознанные решения при планировании покупок и в целом расходов и доходов, получении кредитов, страховании и инвестировании.

К сожалению, в школьных учебниках и задачниках не хватает заданий и сюжетов, связанных с планированием семейного бюджета, налогами, доходами, расходами, страхованием и т. п. Так сложилось, что вопросам управления личными деньгами школа до сих пор практически не уделяет внимания. Выпускник школы сегодня, как правило, не подготовлен к пользованию деньгами при том, что деньги являются важной и неотъемлемой частью взаимоотношений в обществе. В связи с этим авторы данного пособия ставят целью - воспитать в школьнике разумное и осознанное отношение к своим и чужим деньгам.

Структура рецензируемого пособия соответствует его содержанию, оно ориентировано на формирование интеллектуального развития личности обучающегося на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления и расширение общего кругозора обучающегося в процессе решения практических задач.

Учебное пособие имеет тематическую структуру. Внутри каждой темы авторы выделили ряд сюжетов. Каждая тема разъясняет термины, встречающиеся в финансовых документах или используемые экономистами и финансистами. Изучение терминов необходимо при работе с задачами учебного пособия, а впоследствии обучающимся пригодится и при принятии решений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи учебного пособия опираются на математические знания и навыки, которыми должны обладать учащиеся в школе, и не предлагают новых знаний, помимо освоения некоторых финансовых терминов. В этой связи отметим одну особенность, что при решении задач с экономическим содержанием обучающиеся повторяют темы школьного курса математики (дроби, доли и проценты, геометрическая прогрессия, функции и графики, элементы теории вероятностей и статистики и пр.).

Учебное пособие призвано помочь обучающимся расширить и углубить знания по математике, развить умения и навыки в решении специально подобранных задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; научить рациональному подходу к решению задач и организовывать работу с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам по математике.

С методической точки зрения учебное пособие «Сборник задач по финансовой грамотности» отличается четкостью и доступностью изложения материала, соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, и может быть рекомендовано к печати.

Рецензент:

Доцент кафедры высшей математики,
информатики и естественных наук,
ЛИИИ – филиала СФУ,
кандидат педагогических наук, доцент

Подпись: *Т.В. Захарова*
Электронная почта: *zakh@lippi.sfu.ru*



Т.В. Захарова



Знания	Установка (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
<p>Знать о существовании специализированных приложений для управления личным бюджетом Знать принцип действия калькулятора вкладов Понимать принцип действия кредитного калькулятора Понимать принцип действия сервисов поиска жилья и ипотечного калькулятора</p>	<p>Проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами</p>	<p>Уметь использовать специализированные приложения для составления личного бюджета Использовать калькулятор вкладов в конкретных ситуациях Использовать кредитный калькулятор в конкретных ситуациях</p>
<p>Понимать, что такое инвестирование Знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают Понимать, что инвестиции могут принести как доход, так и убытки Знать, что разные инвестиционные продукты имеют различный уровень риска потери вложенных денег и доходности Знать основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск</p>	<p>Проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов Проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов</p>	<p>Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами Выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг</p>
<p>Иметь представление об инвестициях как механизме долгосрочных сбережений Понимать различия акций, облигаций, паевых инвестиционных фондов Понимать, что инвестиционные риски, как правило, выше, чем риски по банковским вкладам Понимать основную идею снижения инвестиционного риска через диверсификацию инвестиций Знать основные принципы формирования портфеля ценных бумаг</p>	<p>Проявлять интерес к инвестированию как способу достижения финансовой цели Критически относиться к разным предложениям инвестиционных продуктов Быть мотивированным на снижение инвестиционных рисков через диверсификацию вложений</p>	<p>Уметь анализировать информацию об инвестиционных продуктах и оценивать их потенциальные риски и выгоды Уметь формировать простой инвестиционный портфель в заданных условиях с учётом личных целей При необходимости менять структуру инвестиционного портфеля</p>

ТЕМА ПРАКТИКИ в РАОП «Формирование финансовой грамотности у учащихся»



Заявка №75850

Название: Формирование финансовой грамотности у учащихся

Авторы: Носач Елена Анатольевна

ОУ: МБОУ "Лицей"

Ммс: г. Лесосибирск

Направление: Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)

Тип: методическая практика

Уровень становления практики: *Претендует на высший уровень

Заключение эксперта

Данная практика представляет собой актуальную разработку мероприятий по финансовой грамотности, проводимых для обучающихся 4-11 классов. Цель: создать условия для обучения педагогов и учащихся финансовой грамотности которая транслируется на муниципальном уровне, соответствует типу представленной образовательной практики. В рамках городского методического объединения учителей математики была разработана и успешно реализована Дорожная карта по развитию математической, финансовой грамотности у учащихся.

Представленный материал структурирован, представлен в полном объеме, в интересном оформлении. Практику можно смело рекомендовать для применения в других учебных заведениях, реализующих программы по финансовой грамотности, для педагогов и методических работников, работающих в данном направлении.



Мероприятия, конкурсы

- **Победа** в региональном конкурсе «Финансовый режиссер» в номинации «Лучший игровой видеоролик по финансовой грамотности», группа учащихся 10 класса, 2020 год. Руководитель проекта Носач Е.А.
<https://disk.yandex.ru/i/6simDoOkQu2-iA>
- **Победа** в региональном конкурсе видеороликов «Финансовые истории моей семьи» в номинации «Экономим с умом!», учащаяся 10 класса, 2021 год. Руководитель проекта Носач Е.А.
https://www.youtube.com/watch?v=Jn Cv65lSTDw&list=PLgnpx6DgDgoc9quly4BGomeZg_w5_bfo2&index=2
- **Победа** в региональном конкурсе видеороликов «Финансовые истории моей семьи» в номинации «Осторожно, мошенники!» , учащаяся 11 класса , 2022 год. Руководитель проекта Носач Е.А.
<https://www.youtube.com/watch?v=x61duHPm2-g&list=PLgnpx6DgDgocSYxHIEkAGgVpJCC5YAj7D&index=3>
- **Победа** в региональном конкурсе видеороликов «Финансовые истории моей семьи» в номинации «Финансовый мультфильм», учащийся 8 класса, 2023
- **Победа** в номинации «Семейный рассказ», учащаяся 7 класса, 2023 год. Руководитель проекта Серебряков И.П.



Мероприятия, конкурсы

- **Победа в конкурсе эссе** по направлению «Финансовая грамотность», учащийся 10 класса, 2022 год
https://vk.com/wall-144103297_7635
- **Региональная олимпиада** «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу», 3 место учащаяся 11 класса, 2023 год; 2024 – 2 место команда старшеклассников; 2 место учащаяся 11 класса
- **Открытые городские лекции** «Экономические задачи», Брагина Н.А., Носач Е.А. <https://clck.ru/Sxpvc>
- **Мастер-класс** «Экономические задачи: способы решения», «Финансовый клуб» выступление для студентов ЛПИСФУ Брагина Н.А., Носач Е.А. <https://clck.ru/36K5S9>
- Всероссийский кейс-чемпионат по предпринимательству и экономике, лауреаты <https://olymp.hse.ru/championship/>
- **Всероссийские недели** финансовой грамотности для детей и молодёжи
- **Всероссийский онлайн-зачет** по финансовой грамотности комьюнити в соцсети в «ВКОНТАКТЕ» Финансовое просвещение



2020 год «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часов, Региональный Центр Финансовой грамотности.

Результат:

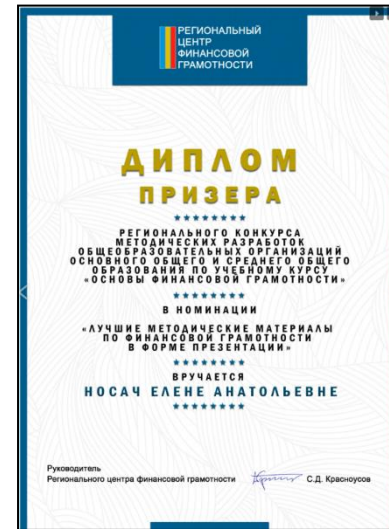
- Проект «Страхование как способ защиты и накопления»
<http://momathlesoseb.ru/2021/01/26/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82>
- Разработки уроков по финансовой грамотности для учащихся 10 класса по теме «Пенсионное накопительное страхование - альтернатива вкладам», «Страхование гражданской ответственности», «Автострахование»
<http://momathlesoseb.ru/2021/01/26/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82>

2020 год «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-6 класса», образовательные проекты ПАКК. **Результат:** разработка и проведение открытых уроков

2021 год Трек непрерывного повышения профессионального мастерства «Финансовая грамотность» в объеме 108 часов, ЦППНМ

Результат: разработка и проведение открытых уроков, VI муниципальный форум «Эффективные формы организации интеллектуальной деятельности учащихся в изучении финансовой грамотности»

2024 год Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся



II Региональный конкурс методических разработок по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»



Городской конкурс дополнительных программ: «Фабрика идей «ФинГрам»