

Кирюшина Евгения Евгеньевна и СТ  
Л. П. Соколова 24.05.2007

## Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

### Школьный этап

2024–2025 учебный год

10-11 класс

Продолжительность выполнения заданий: 120 минут

Максимальный балл за все выполненные задания – 64 балла

#### Задание 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”.

Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Дайте шутовское толкование предложенных слов:

- 1) банкир – банк, принадлежащий играм 15
- 2) врач – человек, который врет 15
- 3) застрельщик – человек, который находится за стрелышком 15
- 4) банкомёт – устройство, метящее банки 15

#### Задание 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумывать 1) придумать думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ

быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

~~Дума~~ ~~правление~~ Дума – идея, мысль, предложение 15

#### Задание 3 (5 баллов)



Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа.

Как было образовано выделенное слово?

*напуск - лотный, показанный, не настоящий.*  
*пуск → напуск → напускной*

«За его **напускным** радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации...» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

#### Задание 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) морфема – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово

морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) вторник и (3) пятница называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобных родах слов достаточно ясна, т. е. ясна (1) морфема. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Восстановлением утраченной (1) морфемы занимается (4) этимология. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) стрела, с которым они первоначально были связаны».

#### Задание 5 (12 баллов)

Даны белорусские слова:

*медведзь, дэпутат, зеленаваты*  
Мядзведзь, дэпутат, зеленаваты, чыставы (чистовой), рашаць, шаптаць, рэпартаж,

*вечар, матацыкл, алімпіец, тэлефон, цёмната, лянiвы*  
вечер, мотоцикл, олімпіец, тэлефон, кімната, ланівы, тэлеперадача

Переведите на белорусский язык слова: телепередача, жеребец, театр, телесный, дежурный, депеша, реинкарнация, речной.

*дэжурны, дэпеша, рэінкарнацыя, рэчны*  
дэжурный, депеша, реинкарнация, речной.

Объясните своё решение, установив необходимые соответствия.

#### Задание 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющих в задании, в русском и польском языках совпадает).

Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali. Мальчик пел – мальчики пели.

Krowa ryczała – krowy ryczały. Корова мычала – коровы мычали.

Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały. Девочка плакала – девочки плакали.



Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali. Мужчина работал – мужчины работали.

Syn się lękał – synowie się lękali. Сын пугался – сыновья пугались.

Kogut chodził – koguty chodziły. Петух ходил – петухи ходили.

Koń rżał – konie rżały. Конь ржал – кони ржали.

**Примечание.** Буквосочетание **ch** читается как [x]. Буква **ł** читается примерно как английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ŭ] (коров – [кароŭ]).

Буква **ś** читается примерно как русская щ. Буквосочетание **cz** читается как твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ż** читается как твёрдый [ж], а буква **ź** примерно как мягкий [ж']. Буква **ń** читается как [н'].

Переведите на польский язык предложения.

Мужчины ходили. - mężczyźni chodzili

Мальчики плакали. - chłopcy płakali

Девочки пугались. - dziewczynki się lękały

Петухи пели. - koguty śpiewały

#### Задание 7 (6 баллов)

**Этимология** – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
<del>отжимать</del> <del>отжимать</del>	сжимать в объятиях	7
тесто	густая масса из муки и воды	5
заставлять стеснять	заставлять чувствовать себя неловко	8
отпечаток	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к слову <i>просторно</i>	5
тески	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

#### Задание 8 (10 баллов)

«Знамя» –  
страдательное  
причастие  
со значением  
«оставить»

В одном из древнерусских памятников читаем:

«запять боудеть врагъ» («Пчела», XIV–XV вв.).

Переведите данный фрагмент на русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенной форме. Как эта форма связана с названием одного из

пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак

форма *запять* является однокоренным словом к слову *занятая*.  
можно утверждать, что в родовом понятии «знак препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых «запятая»

оставлен будет враг 35 -  
(запятая будет враг) пунктуационный  
знак-занятая

15

15



препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

### Задание 9 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания:

друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска. - *примыкание*

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

*смоленский друг, курская конференция, брянские новости. 1,50*  
Задание 10 (4 балла) *проявляется изменение окончаний прилагательных как зависимых слов.*

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы:

*двѣ[р]ы, [р]абѣнок, к[р]ык, [р]ыга. двѣри, ребѣнок, кык, река 0,50 0,50 0,50 0,50*  
~~двѣри, ребѣнок, крык, река~~ *Риза 0,50*

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы?

Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

*Фонетическое изменение в диалектных формах:*

*замена звука [л] на ее парную букву р.*

*Многие гласные звуки ([и], [е]) заменяются на звук [ы].*

*Замена к на ее парную букву г*

*34 50*

*двѣ [р]ы - двѣ [р']и*

*[р]абѣнок - [р']ебѣнок*

*к[р]ык - к[р']ик*

*[р]ыга - [р']ига*

*В диалектных формах происходит отверждение*

*согласного [р'] к [р]ик - к[р]ык 25*