**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**2024–2025 учебный год**

**10-11 класс**

Продолжительность выполнения заданий: 120 минут

Максимальный балл за все выполненные задания – 64 балла

**Задание 1** **(4 балла)**

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «энтимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Энтимологический словарик”.

Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутливое толкование: к существительному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарик, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Энтимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Дайте шутливое толкование предложенных слов:

1) банкир –

2) врач –

3) застрельщик –

4) банкомёт –

**Задание 2 (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ

быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть **дума** его».

**Задание 3** **(5 баллов)**

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже

фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа.

Как было образовано выделенное слово?

«За его **напускным** радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации…» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

**Задание 4** **(5 баллов)**

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной

статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

*«(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – связь звукового состава слова и его первоначального*

*значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово*

*морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Воссозданием утраченной (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ занимается (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с которым они первоначально были связаны».*

**Задание 5** **(12 баллов)**

Даны белорусские слова:

*Мядзведзь, дэпутат, зеленаваты, чыставы (чистовой), рашаць, шаптаць, рэпартаж, вечар, матацыкл, алiмпiец, тэлефон, цемната, лянiвы*

Переведите на белорусский язык слова: *телепередача, жеребец, театр, телесный, дежурный, депеша, реинкарнация, речной.*

Объясните своё решение, установив необходимые соответствия.

**Задание 6** **(8 баллов)**

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющихся в задании, в русском и польском языках совпадает).

**Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali.** Мальчик пел – мальчики пели.

**Krowa ryczała – krowy ryczały.** Корова мычала – коровы мычали.

**Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały.** Девочка плакала – девочки

плакали.

**Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali.** Мужчина работал – мужчины

работали.

**Syn się lękał – synowie się lękali**. Сын пугался – сыновья пугались.

**Kogut chodził – koguty chodziły.** Петух ходил – петухи ходили.

**Koń rżał – konie rżały**. Конь ржал – кони ржали.

**Примечание**. Буквосочетание **ch** читается как [х]. Буква ł читается примерно как

английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ў] (коров – [кароў]).

Буква **ś** читается примерно как русская **щ**. Буквосочетание **cz** читается как

твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ż** читается как

твёрдый [ж], а буква **ź** примерно как мягкий [ж’]. Буква **ń** читается как [н’].

Переведите на польский язык предложения.

*Мужчины ходили.*

*Мальчики плакали.*

*Девочки пугались.*

*Петухи пели.*

**Задание 7** **(6 баллов)**

**Этимология** – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б**  представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  | сжимать в объятиях | 7 |
|  | густая масса из муки и воды | 5 |
|  | заставлять чувствовать себя неловко | 8 |
|  | отпечаток, воспроизведение | 6 |
|  | антоним к слову *просторно* | 5 |
|  | приспособление для зажима или то, что  лишает свободы действий | 5 |

**Задание 8** **(10 баллов)**

В одном из древнерусских памятников читаем:

**«запѧтъ** боудетъ врагъ» («Пчела», XIV–XV вв.).

Переведите данный фрагмент на русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенной форме. Как эта форма связана с названием одного из

пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак

препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

**Задание 9** **(7 баллов)**

Даны следующие словосочетания:

*друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска.*

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 10 (4 балла)**

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: две́[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.