

КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ 8-11 КЛАССОВ ПОСТРОИТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



ВАЖНОЕ ПРЕДИСЛОВИЕ

Эти рекомендации для тех учителей, чье педагогическое призвание живет несмотря на несовершенство современной школы и тонны ненужных отчетов и поддерживается любовью и уважением учеников.

**Для тех, кто не боится и не ленится узнавать
и использовать новое.**

ВВЕДЕНИЕ

Школьный учитель... Это человек взрослый, образованный, имеющий опыт работы с детьми и прошедший определенный карьерный путь. Может быть, это просто учитель-предметник, а может, еще и классный руководитель.

Помимо прочих сложных задач перед ним стоит важнейшая цель – **помочь своим ученикам в самоопределении.**

Опытный и знающий преподаватель понимает, какую роль играет педагог в жизни подростков, как отзываются в их душах похвала и критика авторитетного человека, как одно вовремя или не вовремя сказанное слово может определить их будущее.

Рекомендации разработаны для вас – **авторитетных для старшеклассников людей.** Пусть ваши ученики не станут гениальными математиками или поэтами, нобелевскими лауреатами по химии или успешными музыкантами. Важно не это. Куда важнее помочь молодым людям раскрыть свой потенциал, свое призвание, пусть даже и не в области вашего предмета.



УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК

+

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Итак, моделируем ситуацию.

Вы учитель-предметник плюс классный руководитель. И у вас, конечно, есть обязанность формирования и реализации плана воспитательной работы.

Хороший план - это чётко сформулированные цели (ожидаемые результаты) и система мероприятий, ведущих к их достижению, важных для всего класса и каждого ученика.

Однако давайте скажем честно: как правило, этот план делается с одной целью – чтобы он был, и едва ли треть из него находит качественное воплощение.

Мы сейчас (*простите нас!*) добавим в ваш план еще один раздел. И он будет называться: «Профорентация».

Нас извинит то, что мы не просто опишем это направление, но и снабдим вас **всеми необходимыми материалами для работы.**

МИР МЕНЯЕТСЯ

В процессе получения педагогического образования, а затем и в профессиональной деятельности каждый педагог получает знания и умения в области детской психологии вообще и профессиональной ориентации школьников в частности. Как правило, они касаются теории поколений, традиционных алгоритмов и основных инструментов профориентационной работы, а иногда и применения специальных тестов.

Но мир меняется. **Меняются представления о системе образования, потребностях рынка труда, правилах построения карьерной траектории, новых и востребованных профессиях.** Мы не всегда успеваем получить и осознать актуальную информацию и трансформировать её в профессиональные действия, в том числе в работу со школьниками по освоению ими навыков профессионального самоопределения.



ХОТИТЕ ПРОВЕРИТЬ,
НАСКОЛЬКО ВЫ В ТРЕНДЕ?

Предлагаем пройти небольшой
[тест на самопроверку](#)



и ответить на следующие вопросы:

01 Верно ли высказывание, что выявленные в школьном возрасте таланты и склонности актуальны всю жизнь без изменений?

02 Как школьнику без ярко выраженных устремлений понять своё предназначение?

03 Как узнать, является ли интересующая школьника специальность (профессия) востребованной и перспективной?

04 Верно ли утверждение, что бухгалтеры, конструкторы, IT-специалисты, кондитеры, дизайнеры безусловно обязаны иметь диплом о профильном образовании для трудоустройства в крупных успешных компаниях?

05 Может ли человек без высшего образования стать руководителем компании?

06 На каких должностях сможет работать человек с дипломом «Учителя физики» при наличии у него интереса и соответствующих знаний?

07 Представители каких профессий используют в своей деятельности цифровые технологии?

08 Как человек без диплома инженера может подтвердить наличие у него необходимых знаний и умений, чтобы заниматься инженерно-технической деятельностью, работать в сфере машиностроения?

09 Какой уровень квалификации в России определяют как самый высокий?

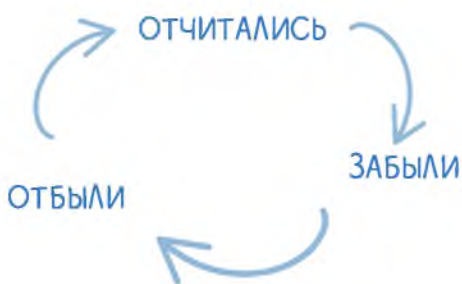
10 Как называется процедура подтверждения квалификации?

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

План работы по профориентации любой организации общего образования можно предсказать, даже не заглядывая в него:

- беседы/ рассказы/ лекции о профессиях;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий;
- встречи с представителями организаций, реализующих программы высшего или среднего профессионального образования, которые приглашают к себе учиться;
- использование самых простых тестов типа «человек-человек», «человек-техника» и т.д.



ВАЖНО!!!

Важно осознать, что это практически **не работает**, результативность таких мероприятий стремится к нулю, они не запоминаются, имеют минимум образовательного эффекта и почти не включают мотивацию. Как правило, сложившаяся система реализуется по принципу «отбыли – отчитались – забыли» и для учеников, и для учителей.

Предлагаем познакомиться с новыми подходами к профориентационной работе, которые дадут вам в руки универсальные инструменты для профориентации, подходящие не только для работы в школе, но вполне работающие и со взрослыми людьми *(не забывайте и про себя, если вдруг решитесь сменить карьерную траекторию)*.



Сразу скажем: не стоит ждать волшебных рецептов или магических пассов, которые за пару сеансов позволят человеку определить перспективную для него сферу профессиональной деятельности. **Освоение этих методов потребует от вас некоторого времени и внимания.** Но как учитель, вы это и так знаете.

Взгляните на картинку ниже. Уверены, пока в ней мало что понятно: слова, конечно, знакомые, но собранный из них термин туманен.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ



Все это – элементы системы, которая называется национальная система квалификаций (НСК). И наша задача сейчас разобраться с теми из них, которые можно и нужно использовать в профориентационной работе.

Все элементы системы взаимосвязаны, среди них нет более или менее важных. В этом разделе мы дадим краткое описание и характеристику каждому элементу и расскажем, как эти знания можно использовать в профориентационной работе в школе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ НСК

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ

Современная национальная система квалификаций - важное условие для эффективного диалога между сферой образования и сферой труда, профориентации и построения карьеры. Национальная система квалификаций России имеет **свою законодательную базу, инфраструктуру и содержание.**

Инфраструктура

- **Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям**

Координационный орган по развитию системы квалификаций.

Он наделяет полномочиями **отраслевые советы по профессиональным квалификациям**, которые проводят мониторинг рынка труда, отслеживают изменение технологий и появление новых профессий, разрабатывают квалификации и профессиональные стандарты, экспертируют ФГОС и профессиональные образовательные программы, организуют независимую оценку квалификации.

- **Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации**

Ключевой регулятор в сфере развития квалификаций.

- **Национальное агентство развития квалификаций**


Организационный и методический хаб системы.

В национальную систему квалификаций включены **работодатели и их объединения, образовательные организации**. Пользоваться ею может **каждый гражданин нашей страны.**

Нормативные правовые документы

НСК строится **на нормативном правовом фундаменте.**

Вот основные документы, его образующие:

-  Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, в котором в 2012 году появилось понятие профессионального стандарта;

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, где установлена обязательность применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ;
- ▶ Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ;
- ▶ Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»;
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».



Содержание

Сегодня редкий работодатель или представитель системы профессионального образования не знает о профессиональных стандартах и квалификациях. Они, а также национальная рамка квалификаций, независимая оценка квалификации представляют контент НСК.

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ (НРК)

Задаёт иерархию уровней квалификации в стране. НРК включает **9 уровней квалификации, различающихся по полномочиям и ответственности, характеру применяемых умений и наукоемкости знаний**. Школьнику НРК поможет «примерить» на себя степень полномочий и ответственности, требования к умениям и знаниям разных уровней квалификации; понять, какое образование и опыт работы необходимы человеку для достижения того или иного уровня. Например:

Уровни квалификаций

7

- Определение стратегии
- Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений
- Решение задач развития отрасли или крупной организации
- Разработка и применение новых методов, технологий, создание новых знаний
- Как правило, высшее образование (магистратура или специалитет)

5

- Самостоятельная деятельность
- Ответственность за принимаемые решения или результат деятельности группы работников
- Решение различных типов практических задач с элементами проектирования, выбор способа решения задачи
- Контроль, оценка и коррекция деятельности
- Как правило, среднее профессиональное образование

3

- Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности
- Решение типовых практических задач
- Планирование собственной деятельности
- Корректировка действий с учетом условий их выполнения
- Как правило, профессиональное обучение (краткосрочные программы до 1 года)



Подробнее с НРК Вы можете познакомиться [по ссылке](#)

ПРОФЕССИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Профессия - понятие широкое. Учитель, врач, строитель. Но ведь есть учителя математики, физики, химии ... Врачи - терапевты, невропатологи, хирурги... Строители - архитекторы, инженеры, каменщики, плотники... А если к этому добавить уровень полномочий и ответственности, наукоёмкости и сложности деятельности, то мы и получим квалификацию человека. Например:

АРХИТЕКТОР

(5 уровень квалификации)

АРХИТЕКТОР -
ГРАДОСТРОИТЕЛЬ

(6 уровень квалификации)

АРХИТЕКТОР -
ГРАДОСТРОИТЕЛЬ

(7 уровень квалификации)

ВЕТЕРИНАРНЫЙ
ФЕЛЬДШЕР

(5 уровень квалификации)

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ
ЭКСПЕРТ

(6 уровень квалификации)

ВЕТЕРИНАРНЫЙ
ВРАЧ

(7 уровень квалификации)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОКАЗАНИЮ
МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ

(4 уровень квалификации)

МЕДИЦИНСКИЙ
МАССАЖИСТ

(5 уровень квалификации)

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОКАЗАНИЮ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ
ПО ПРОФИЛЮ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

(8 уровень квалификации)

СРЕДИ КВАЛИФИКАЦИЙ ЕСТЬ И ТРАДИЦИОННЫЕ, И НОВЫЕ:

- Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем (3 уровень квалификации);
- Консультант в области развития цифровой грамотности (5 уровень квалификации);
- Аналитик цифровых данных в спорте (5 уровень квалификации);
- Менеджер космических продуктов, услуг и технологий (6 уровень квалификации) и т.д.

Но все они востребованы на рынке труда.



Найти интересующие школьников квалификации, востребованные в различных областях профессиональной деятельности, познакомиться с их описанием можно с помощью [Реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации.](#)

3100+

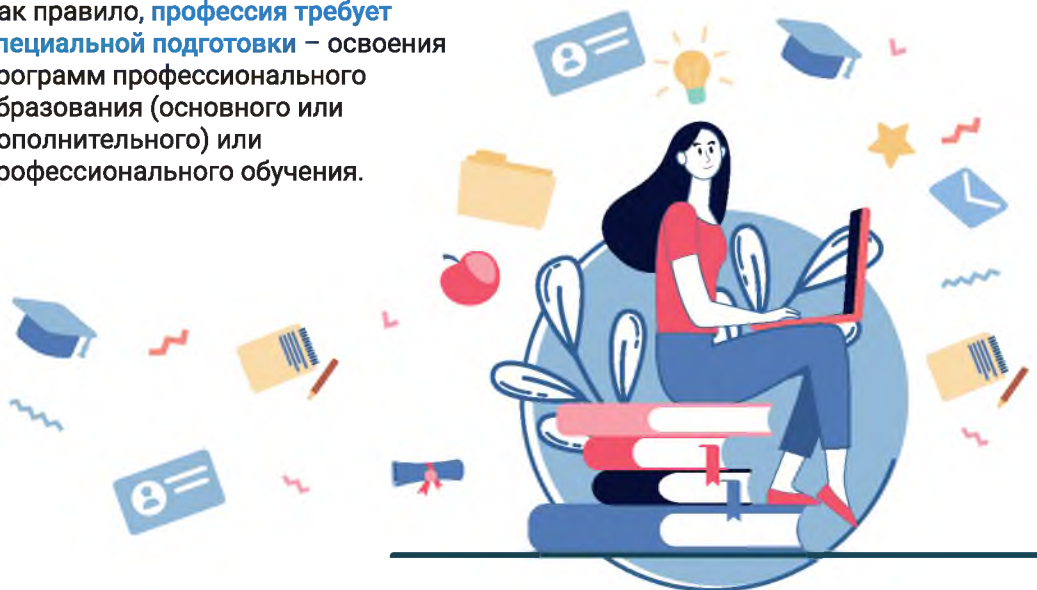
квалификаций описано
к настоящему времени



Профессии описываются в [профессиональных стандартах](#). Именно там перечислены и описаны трудовые функции, действия, требования к образованию и обучению, опыту работы, условия профессиональной деятельности разного уровня квалификации. Это помогает легко и быстро описать квалификации. Реестр профессиональных стандартов можно посмотреть [здесь](#).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Как правило, **профессия требует специальной подготовки** – освоения программ профессионального образования (основного или дополнительного) или профессионального обучения.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, аспирантура

высшее образование - специалитет, магистратура

высшее образование - бакалавриат

среднее профессиональное образование (обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена)

Дополнительное профессиональное образование обеспечивает профессиональное развитие и карьерный рост человека, соответствие его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Включает программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Ориентировано на лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ

В отличие от профессионального образования программы профессионального обучения нацелены только на получение конкретной квалификации. Они не ведут к росту уровня образования.

Выделяют программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

КАРЬЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ

К одной и той же квалификации можно прийти разными путями. Например, сварщиками-операторами роботизированной сварки 5-го (самого высокого!) уровня квалификации работают специалисты как с высшим, так и со средним профессиональным образованием. Есть среди них и те, кто освоил программу профессионального обучения. Правда, и в первом, и во втором, и в третьем случаях без приобретения опыта работы и повышения квалификации дело не обошлось. А среди врачей-диетологов есть те, кто прежде, чем поступить в медицинский институт, освоил профессию повара!

Есть люди, которые стремятся к руководящей работе, а есть те, кто предпочитает быть специалистом, но с приставкой «супер». Одним интересна исследовательская деятельность в той или иной области, другим – проектная, а третьи испытывают удовольствие, работая учителями, бухгалтерами, продавцами, специалистами по банковскому обслуживанию, аналитиками данных, системными администраторами...

Каждый человек решает сам, какую квалификацию и образовательную траекторию ему выбрать. И для этого важно показать школьникам, какие возможности существуют.



РЫНОК ТРУДА

Рынок труда - это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Говоря простыми словами, на рынке труда работодатели покупают рабочую силу, квалификацию, а мы продаем свой труд, свою квалификацию.



Анализ рынка труда важен для того, чтобы понять, какие профессии востребованы сейчас, какие перспективны, куда можно трудоустроиться, какие условия труда ждут нас на том или ином рабочем месте. Более подробно о рынке труда можно почитать в [электронном учебнике «Карьерное моделирование»](#).

ПЛАН КАРЬЕРЫ

Многие люди задаются вопросом, как строить свою карьеру? Гуру менеджмента утверждают, что для успешной карьеры нужен план, причем он должен быть долгосрочным и универсальным, т.е. гибким, предполагающим возможность подстройки под изменения рынка труда.

Сегодня важно быстро адаптироваться к новым требованиям, быть мобильным, постоянно совершенствовать свои знания и умения. **Будущее за теми, кто быстро обучается и перестраивается.**

Карьера может быть как горизонтальной, так и вертикальной.

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Работник развивается в профессии, приобретает новые знания и навыки в своей или смежных областях, становится уникальным экспертом в своём деле

ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

От стажера к специалисту, от эксперта — к руководителю отдела, от руководителя отдела — к топ-менеджеру



Важно, чтобы старшеклассники это понимали. И лучше всего, если они попробуют строить свои первые карьерные планы в рамках практических занятий по профориентации. Что такое карьерный план и как его составить, можно узнать из [электронного учебника «Карьерное моделирование»](#).

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ (НОК)

Хорошо, если уже в школе юноши и девушки узнают о таком инструменте построения карьеры, как независимая оценка квалификации. Она проводится в центрах оценки квалификаций в форме **профессионального экзамена, включающего теоретический и практический этапы**. Независимую оценку квалификации можно пройти как в рамках аттестации в колледже или вузе, так и уже на рабочем месте.



В случае успешной сдачи соискатель получает свидетельство о квалификации, которое подтверждает, что его обладатель - профи в своём деле. Свидетельство признается работодателями и повышает конкурентоспособность соискателя при трудоустройстве, даёт возможность карьерного роста.



[Реестр сведений
о проведении НОК](#)



Пройти демотест
НОК можно [здесь](#)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Даже самые влюбленные в свою работу педагоги, которые работают по призванию, которым интересна эта тема и которые по-честному изучили все материалы, скажут: «Это все, конечно, замечательно, но молодежь сейчас такая, что увлечь их НСК практически нереально. Они живут в своем мире и слишком от нас отличаются своими взглядами, своими гаджетами, своими ценностями».

Не сказали? Отлично!

Сказали? Давайте обсудим.

Для начала посмотрим, что говорят **современники о своей молодежи**:

А

«Наша молодежь стремится к быстрому успеху, она гиперопекаема, жаждет только комфорта и удовольствий. Молодые люди не умеют выбирать и боятся разочаровать окружающих»

Б

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, изводят учителей»

В

«Я утрачу всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления»

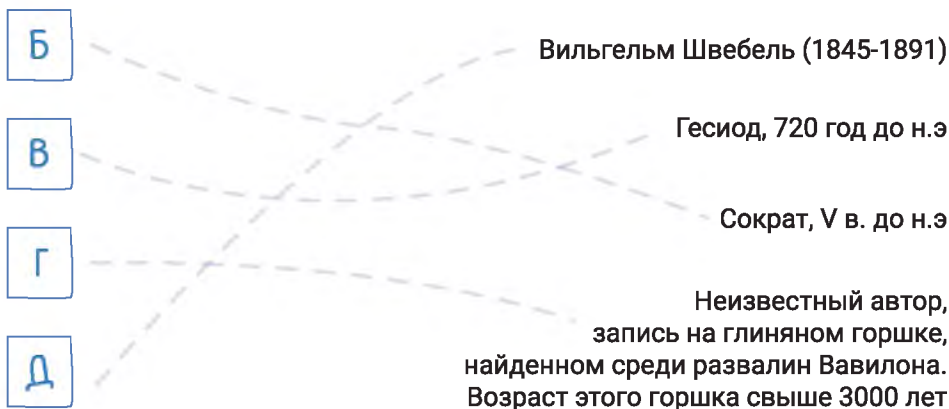
Г

«Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди глупы и ленивы. Никогда они не будут походить на молодежь нашего времени. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру»

Д

«Молодежь смотрит на мир только глазами своих кумиров»

Как Вы думаете, кто это сказал? Первая цитата – выдержка из результатов исследования поколения Z Сбербанка России в 2017 году. А остальные?



Признаем, что люди не меняются, они все те же во все времена, и мир не катится вниз. Он просто катится своим путем по спирали, наступая всё на те же грабли, совершая все те же ошибки, упрекая неправильную молодежь.

А молодежь у нас не хорошая и не плохая, она разная, такая же разная, какой была в период нашей юности, какой была сотни и тысячи лет назад.

Но что для нас с вами чрезвычайно важно - **во все времена была неизмеримо велика роль учителя**, человека, у которого хватало не только ума для осознания важных мыслей, но и мудрости правильно эти мысли донести до своих учеников. Учитель понимает особенности возрастной психологии, он осознает барьеры восприятия подростками «заумностей», он владеет методами мягкого донесения информации морально-нравственного и поучительного характера.



Учитель не скажет: «А сейчас вы запишите, как правильно искать подходящую профессию». Он не поставит клеймо на не самом успешном ученике «троечник, у которого ничего в жизни не выйдет». Он сделает так, чтобы ученик понял все сам. Почитайте очень интересную и совершенно реальную [историю о правильном учителе](#).



Рабочие материалы и инструменты по профориентации для школьников вы можете найти [в полной версии рекомендаций](#), а здесь приведем лишь несколько базовых рекомендаций.

01

Относитесь к своим ученикам не как к детям, а как к взрослым людям, которые всего через 3-5 лет столкнутся с теми же проблемами, которые есть у вас.

02

Постарайтесь избавиться от стереотипов профориентационной системы недавнего прошлого: «высшее образование – обязательно для успешной карьеры», «одна профессия на всю жизнь», «большой стаж работы на одном месте – это важный показатель профессионализма и стабильности работника».

03

Постарайтесь избавиться от менторских интонаций и позиции «мое мнение – единственно верное» в вопросах профориентации. Признавайтесь себе и ученикам, что вы сами еще многое в этой сфере не знаете. Именно эта позиция и ваше с учениками совместное освоение новой области знаний приведет к максимальному эффекту.

04

Попробуйте на вкус и **позвольте себе принять новые принципы построения карьеры в современном мире**: «Мы должны учиться профессии всю жизнь, даже если это одна профессия на всю жизнь»; «Все меняется очень быстро, я тоже должен быть гибким, адаптивным и воспринимать изменения не как стресс, а как возможность»; «То, что раньше считали глупой игрой, сегодня может превратиться в новую интересную и высокооплачиваемую профессию»; «Никто не обязан всю жизнь работать на одном месте, в одном городе – мир открывает границы и становится доступным».

05

Объясните своим ученикам и их родителям, что формат получения образования меняется: образование можно получать дистанционно; оно может быть как формальным (обучение в вузах и колледжах), так и неформальным (открытые онлайн-курсы; профессиональное общение, в том числе в социальных сетях и на сайтах; участие в хакатонах, конкурсах; приобретение опыта профессиональной деятельности и т.д.). Сегодня для освоения востребованной квалификации необязательно получать "второе высшее образование"; можно сделать это в рамках дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки, а иногда и программы повышения квалификации.

06

Главная цель профориентационной работы в школе – не в навязывании чужих представлений об успешной карьере и правильной профессии, и даже не в диагностировании профессиональных интересов и способностей ребенка (они все равно со временем меняются у большинства), а в том, чтобы **показать огромный мир профессий и заинтересовать в его изучении**; не пугать, что каждый профессиональный выбор – приговор, а показать, что каждый выбор дает многовариантные возможности.

07

Повышайте уровень своих общих компетенций профессиональной деятельности.

А еще подумайте над мыслью:
У каждого человека должно быть
5 хобби, чтобы:

- зарабатывать деньги;
- держать себя в физической форме;
- быть творческим;
- постоянно получать новые знания;
- расширять кругозор.

Вы согласны с этой мыслью?
Сколько хобби у вас?
Может быть, вы и сами захотите применить к себе новые принципы профессиональной ориентации?
Какие из этих хобби позволяют вам быть хорошим учителем?

08

Включайте элементы профориентационной работы не в лоб, не только в рамках специальных занятий и классных часов, а доставайте из рукава как бы невзначай, в самые разные моменты (обычный урок, разговор с родителями на собрании, сообщение в общем чате – в общем, в форме 25-го кадра). Какой-то жизненный пример, цитата авторитетного человека, слово поддержки – это важно, и, как правило, уместно.

В процессе своего урока вдруг спросите: а чем это знание или умение может пригодиться в жизни, или в какой профессии это умение будет важным? И вдруг окажется что химический опыт – не абстракция, а способ почистить духовку, а знание из биологии РНК-интерференции нужны востребованным сегодня агрономам-генетикам. Успешность на уроках литературы может дать старт начинающему блогеру, а конкретное упражнение на уроке физкультуры поможет в профилактике серьезного заболевания.

09

Работайте не только со школьниками, **но и с их родителями**.

ОБСУЖДЕНИЕ ЦИТАТ

Одним из приемов работы как со школьниками, так и с их родителями может быть обсуждение цитат.



Предлагаем вам выдержки из рассуждений самых разных известных людей о будущем детей, их профессиональном выборе. С чем-то вы не согласитесь, а что-то найдет отклик в вашей душе или натолкнет на нужную мысль.



Рада Грановская

советский и российский психолог,
доктор психологических наук,
профессор



Цель меняет человека. Масштаб цели определяет масштаб человека. Во всех невероятных ситуациях выживают те, у кого есть цель. У нас общенациональной цели нет. А личной нас лишило образование. Поэтому сейчас с этим сложно. Но главное, что я хочу вам сказать, — нужна цель. Она человека держит и направляет. Вот это чрезвычайно важно. Поэтому эту цель важно поддерживать с 9–10 лет. Может, цель изменится — ребенок подрастет, поймет, что на Сириус он не полетит, но он будет стремиться к чему-то. А сейчас я молодого человека, который закончил школу, спрашиваю: «Куда ты пойдешь учиться?» Он говорит: «А что я, дурак? Я в любом киоске больше заработаю». Мы превращаемся в растения.





Татьяна Черниговская

советский и российский учёный
в области нейронауки
и психолингвистики,
а также теории сознания.
Доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
член-корреспондент РАН



Все зависит от того, кем вы хотите быть (кем хочет быть ваш ребенок). Если вы хотите стадо, тогда на здоровье, надо всем дать гаджеты, пусть они с ними живут, читают комиксы. Если вы хотите, чтобы это были сложные, с интересной внутренней жизнью люди, тогда планку нужно поднимать. И это должна быть не книжка, в которой комиксы, а книжка, которую трудно читать, чтобы формировать нейронную сеть. Если вы претендуете на то, чтобы быть человеком высокого ранга, тогда один образ жизни, если не претендуете на этот ранг – тогда ваше дело.



Людмила Петрановская

российский психолог,
педагог и публицист



GAP YEAR – год, когда ребенок не сразу поступает в вуз по окончанию школы, а работает или осматривается в жизни, чтобы понять, что вообще в жизни есть. Жизнь в школе – жизнь в искусственной среде, ребенок пока растет, почти не видит мир профессий, только в зоне своей реальности: учителя, врачи, продавцы, таксисты. Дети видят только картинку, но не понимают процессы, не понимают, что человек делает на работе. Опасения, за этот год, что ребенок все забудет, расхочет учиться, разболтается – не оправданы. До 90% желающих поступить поступают (европейская статистика).



В НАШИХ СИЛАХ ПРЕВРАТИТЬ ШКОЛУ В ЛАВКУ СОКРОВИЩ
ИЗ ПОЛЕЗНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, И ТОГДА МИР,
БЕЗУСЛОВНО, ИЗМЕНИТСЯ К ЛУЧШЕМУ.

ЭТИ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВАС ПОДГОТОВИЛИ РУКОВОДИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ И ЭКСПЕРТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ:

Алла Аркадьевна Факторович, заместитель генерального директора
Национального агентства развития квалификаций, доктор педагогических наук;

Ольга Фридриховна Клинк, руководитель Базового центра подготовки кадров
Национального агентства развития квалификаций, кандидат педагогических наук;

Евгения Владимировна Талицких, генеральный директор
ООО «АПК Эксперт-Персонал», директор АНО ДПО Учебный центр
«Образование и карьера», член Совета по профессиональным квалификациям
агропромышленного комплекса;

Егор Николаевич Кулебякин, ведущий специалист Базового центра
подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций;

Евгения Анатольевна Иванова, ведущий специалист Базового центра
подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций.

КОНТАКТЫ



bc@nark.ru



+7(495) 966-16-86



<https://nark.ru/>



<https://bc-nark.ru/>

Дизайнер брошюры:
Анжела Александровна Сардарова
ansardarova@yandex.ru