

**Муниципальный конкурс педагогов-навигаторов и педагогов, курирующих
профориентационную работу «Наставник выбора»**

Эссе педагога-навигатора

«Профессия – путь к успеху»

**Автор: Внукова Любовь Викторовна,
педагог-навигатор МБОУ «Лицей»
города Лесосибирска**

Аннотация: текст эссе содержит описание и анализ деятельности педагога-навигатора в рамках профориентации, описывает работу по сопровождению школьников в процессе выбора профессии

Лесосибирск, 2025 г.

Эссе педагога-навигатора «Профессия – путь к успеху»

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
Сократ*

В жизни каждого человека наступает тот момент, когда нужно сделать правильный выбор и определиться с той профессией, которая будет приносить удовлетворение, давать важность самореализовываться и приносить пользу обществу. Невозможно не согласиться со словами древнегреческого мыслителя Сократа: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

Я, как педагог-навигатор понимаю, что профориентация — это неотъемлемая часть педагогической деятельности, направленная на помощь школьникам в выборе профессии и понимании своих склонностей и интересов. Поэтому я стремлюсь создать условия для осознанного и обоснованного выбора профессионального пути каждым учеником лица, учитываю индивидуальные особенности и предпочтения школьников.

Моя деятельность в области профориентации объединяет различные методы и формы работы с учащимися. Я провожу регулярные консультации, на которых помогаю ученикам осмыслить свои интересы и склонности, определиться с будущим выбором. Основой этих встреч являются тесты по профориентации, которые позволяют выявить предрасположенности к тем или иным сферам деятельности. Но не только профессиональные тесты помогают мне, но и даже простая доверительная беседа может раскрыть личность и направить развитие ребенка. Кроме того, я организую экскурсии на рабочие места предприятий города и в высшие и средне-специальные учебные заведения, чтобы учащиеся могли «увидеть» профессию изнутри. Во время таких мероприятий я стараюсь привлекать действующих специалистов, которые делятся своими историями успеха и рассказывают о тонкостях профессии. Это помогает школьникам не только узнать о профессиях, но и представлять себя в конкретной роли. Стараюсь, чтобы каждое профориентационное мероприятие стало настоящим событием для лицеистов, которые поверят в свои силы и будут трудиться с удовольствием на развитие своих способностей. Об этом говорил наш классик А.П.Чехов: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни».

Кто как не родитель знает своего ребенка. Понимаю, что без помощи родителей профориентационная работа не может быть полноценно построена и реализована. Я активно работаю с родителями, организуя родительские собрания и встречи, где обсуждаются вопросы выбора профессии учениками. Провожу совместные мероприятия и активно вовлекаю родителей в процесс профориентации, так как их мнение и поддержка имеют огромное значение для детей.

На протяжении моей работы я использовал различные методы профориентации, такие, как индивидуальные беседы, групповые тренинги и мастер-классы. Эффективность этих методов варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Например, для младших школьников я предпочитаю игровые формы работы, которые делают процесс обучения интересным и доступным. Старшеклассники требуют более серьезного подхода и глубокого анализа. В таких случаях я применяю индивидуальные консультации, где мы обсуждаем конкретные шаги по подготовке к поступлению в вуз или выбору курса. Одним из наиболее удачных подходов считаю проектную деятельность, когда учащиеся сами исследуют разные профессии и представляют результаты своей работы, проектируют образ своего будущего. Это развивает не только аналитические способности, но и навыки работы в команде. Особой эффективностью в профориентационной работе пользуется прием карьерного планирования.

Рефлексируя, осознаю, что несмотря на достигнутые успехи, есть, над чем поработать. Например, не всегда удается вовлечь всех родителей в процесс профориентации. Иногда наблюдается недостаток интереса со стороны старшеклассников к профориентационным мероприятиям, что ставит передо мной задачу найти новые формы работы для их мотивации.

Я также стремлюсь развивать свою профессиональную квалификацию, посещая семинары и участвуя в курсах по профориентации. Это позволяет мне оставаться в теме новых тенденций и методов работы в данном направлении, что в свою очередь положительно сказывается на эффективности моих занятий.

Уверена, работа педагога-навигатора - это важный и многогранный процесс, требующий постоянного анализа и самосовершенствования, что можно подтвердить словами профессора Шевелева И.Н.: «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство».