

Формирование и оценка функциональной грамотности

Титарева Елена Яковлевна
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников ведётся по 4-ём направлениям:



Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности. В начальной школе три этапа формирования умений по работе с текстом:

- 1класс. Обучение чтению и пониманию смысла прочитанного текста.
- 2-3 класс. Обучение работе с текстом: пересказ, деление текста на части, план, опорные слова, главные и второстепенные герои, характеристика их личностей и поступков.
- 4 класс. Обучение работе с информацией: находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Какие же задания я использую для формирования функциональной грамотности?

1. Поиск слов в сплошных текстах

дрябина
аутсобака
цдомолоко
ф коросава, тетлорадь

2. Слова с лишними слогами

Граричи, цведиты, звуваки, сападик, зивома, коньлуки, кармилтинки.

3. Слова с пропущенными гласными

О: грд, млк, лсь

4. Поиск в тексте заданных слов

5. Верные и неверные утверждения

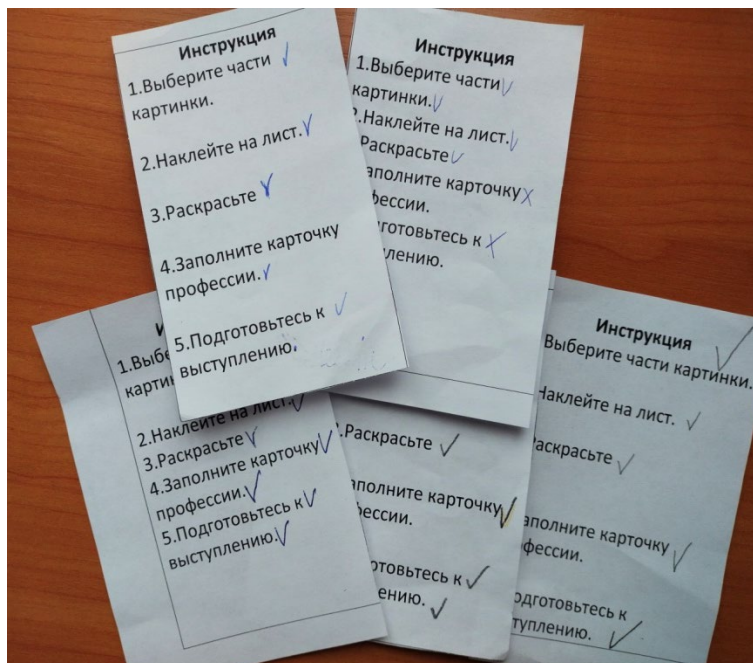
Прочитайте утверждения и поставьте +/ -

- 1) имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?,
- 2) имена существительные изменяются по числам,
- 3) имя существительное *ветер* не имеет формы множественного числа,

- 4) имена существительные изменяются по падежам,
 - 5) в словосочетании *подошёл к дому* имя существительное употреблено в форме Т.п.,
 - 6) имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода,
 - 7) имя существительное *метель* женского рода,
 - 8) имя существительное *добродота* среднего рода,
 - 9) имя существительное *олень* мужского рода,
 - 10) имя существительное *зима* относится к 1 склонению, а имя существительное *тетрадь* к 3 склонению;
6. Работа по инструкции.

Наверное, сталкивались, когда при чтении заданий вида «Выпиши слова, состоящие из двух слогов», ученик выписывает одно слово, а при выполнении заданий «Выпиши слово...», выписывает несколько слов. О чём это говорит? Ребёнок не понял задание, он не понял, что слово – это значит одно, а слова - это значит их несколько. Он не придал этому значение. Даже успешный ученик, всё знает прекрасно, но не дописал, или написал лишнее. Проблема в том, что дети невнимательно читают, у них не сформирован навык читательской грамотности до конца. Задание работа по инструкции помогает формировать читательский навык.

Приведу пример такой работы. 1 класс. Окружающий мир. Тема «Когда станем взрослыми». Дети работали группами, и я предлагала вот такие инструкции, очень короткие.



Карточка профессии	
Название	Учитель
Место работы	- Ателье - Столовая, кафе - Больница - Театр - Почта - школа ✓
Что делает?	учит, объясняет, помогает, знает
Что нужно ему для работы? (какие предметы?)	калькулятор, глобус, журнал, пер. ручки

Вы видите V на инструкции. Так дети отмечали ту работу, которую они выполнили в группе. Обратите внимание на карточку профессии. Это 1 класс. Работу надо начинать обязательно с 1-ого класса, т.е. надо подводить детей вот к осмысленному анализу текста постепенно, маленькими шагами, проводя определённые виды работ.

Итак, карточка профессии; дети склеили картинку и увидели, что у них профессия учитель. Далее заполнили карточку. Они могли пользоваться текстами учебника для того,

чтобы найти правильную, верную информацию для заполнения этой карточки. У других групп были профессии: портной, повар, врач, балерина, почтальон.

Задания Учи.ру включены в перечень электронных образовательных ресурсов Минпросвещения России Приказом № 499 от 18 июля 2024 г. Здесь можно взять готовые презентации с конспектом урока по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и функциональной грамотности. Также есть готовые рабочие листы с заданиями для учащихся базового и повышенного уровня и интерактивные карточки. Материалы соответствуют федеральной рабочей программе.

7. В соответствии с Учебным планом лица раз в неделю провожу занятие по функциональной грамотности, используя пособие Буряк М.В. Мишина А.П. Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников.



Тренажёр полностью соответствует новому ФГОС НОО. Формирование функциональной грамотности идёт по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. В этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

Задание 3.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения. Проведи линии от слов-характеристик к героям.

находчивый

предусмотрительный

настойчивый

любопытный

решительный

умный

храбрый

**Задание 4.**

Пронумеруй обращения лиса к мышонку так: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Перескажи сказку.

☐

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!

☐

— Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!

☐

— Кушать захочешь – вылезешь!

☐

— Для чего норку делал?

☐

— Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?

☐

— Для чего землю копал?

Задание 5.

Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословиц. Подумай, какие из них соответствуют сказке.

Готовь сани летом,

где её не бояться.

На то и лиса,

один раз отрежь.

Опасности нет там,

а телегу зимой.

Семь раз отмерь,

чтобы мыши не дремали.



Задание 6.

Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка.

Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полёвка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.



Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

☐ о полевой ☐ о домовой ☐ о лесной

Задание 7.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

☐ Быть рассудительным.	☐ Быть осторожным.
☐ Быть старательным.	
☐ Быть терпеливым.	
☐ Быть предусмотрительным.	
☐ Быть внимательным.	



Для оценки сформированности элементов функциональной грамотности я использую пособие Буряк М.В. Мишина А.П. Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Диагностические работы.



Пособие разработано с учетом требований обновлённого ФГОС НОО и представляет собой сборник диагностических работ, позволяющих оценить уровень сформированности у первоклассников элементов функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественно-научной. Задания диагностических работ составлены на практическом материале и представлены в разных формах, что позволяет вместе с оценкой функциональной грамотности у младших школьников оценить у них и информационную грамотность: умение работать с различными источниками информации. В представленном сборнике 10 диагностических работ, по 8 заданий в каждой работе. Работы можно использовать по усмотрению учителя для входной, промежуточной или итоговой диагностики.

Диагностическая работа № 2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Серёжа с папой повесили в саду кормушку для птиц.

1 Прочитай текст.

Кормушка была деревянной, с зелёной крышей.
К Серёжиной кормушке прилетали снегiri, воробы и синички.

► Закрась кружок рядом с Серёжиной кормушкой.



2 Прочитай ещё раз текст задания 1.

► Отметь, какие птицы прилетали к кормушке.

☐ Голуби
☐ Снегiri
☐ Синички



☐ Воробы
☐ Ласточки

3 Проведи линию к правильному ответу.

Синицы, воробы и снегiri – это

перелётные птицы.

зимующие птицы.

4 Закрась кружки рядом с изображениями перелётных птиц.



5 К кормушке прилетели 2 воробы, а синичек прилетело на 1 больше.

► Обведи зелёным карандашом, сколько воробьёв прилетело.



► Синим карандашом обведи, сколько прилетело синичек.



► Пересчитай, сколько всего птичек прилетело к кормушке.

► Запиши число.

6 Папа купил корм для птиц.

► Допиши в предложение одно слово, используя слова-подсказки.

Папа совершил _____.

Слова-подсказки: продажа, покупка, обмен.

7 Папа расплатился за покупку наличными деньгами.

► Отметь, какими деньгами расплатился папа за покупку.



8 Каждый день Серёжа высыпает в кормушку один пакет корма.

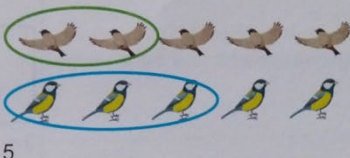
► Сколько пакетов ему потребуется на неделю? Закрась нужное количество кружков.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

► Запиши ответ числом.

Выставление отметок за выполненные работы не предусмотрено: правильность выполнения заданий каждой работы оценивается в баллах. В конце сборника даны

рекомендации по проверке и оценке результатов, правильные ответы, проверяемые элементы функциональной грамотности.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2			
№ задания	Вид грамотности	Правильный ответ	Макс. балл
№ 1	ЧГ: устанавливать соответствие между текстовой и графической информацией.		1
№ 2	ЧГ: находить фактологическую информацию.	Снегири, воробьи, синички.	1
№ 3	ЕНГ: различать перелётных и зимующих птиц.	Синицы, воробьи и снегири – это зимующие птицы.	1
№ 4	ЕНГ: различать перелётных и зимующих птиц.	Ласточка, цапля, аист.	1
№ 5	МГ: решать задачи путём пересчёта.	 5	1
№ 6	ФГ: ориентироваться в финансовых терминах.	Покупку.	1
№ 7	ФГ: ориентироваться в финансовых терминах.		1
№ 8	МГ: решать практические задачи.	7	1
Итого			8

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю, что выполнение заданий:

- способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей;
- увеличению интеллектуального потенциала учащихся и расширению словарного запаса;
- умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Всё это способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.