



Современные инструменты оценивания образовательных результатов учащихся



**МО учителей русского языка и
литературы МБОУ «Лицей»
г.Лесосибирска**

Декабрь 2020 г.

План работы ММК

Дата заседания	Тема заседания	Форма
Декабрь 2020г.	«Современные инструменты оценивания образовательных результатов учащихся»	Дистанционный семинар
Февраль 2021г.	«Технологическая карта урока как вариант стратегии оценивания образовательных результатов учащихся»	Дистанционный семинар-практикум
Март-апрель 2021г., весенние каникулы	Практикум по разработке учебного занятия.	Дистанционный семинар-практикум

**Доклад министра образования Красноярского края
С.И. Маковской на августовском педагогическом совете**

25 августа 2020 года г. Красноярск

«Образование 2020 +: управление качеством в условиях изменений»

Приоритетная задача - реализация национальных проектов, в том числе национального проекта «Образование», для реализации которых выделены четыре направления изменений:

- **обновление содержания образования;**
- разворачивание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса;
- обеспечение роста **профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;**
- **создание эффективных моделей управления.**

!!! Достижение основного приоритета – это **переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка**

мотивационные ресурсы личности (оцениваются по личностным результатам)

когнитивные ресурсы личности (оцениваются по предметным результатам)

операциональные ресурсы личности (оцениваются по метапредметным результатам)

Образовательные результаты
(ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся)

Мотивы – цель – результат



Оценивание включает в себя и сам процесс, и результат работы

Критериальное оценивание

Что это?

Зачем?

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся

- **чтобы учащийся понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, что подтянуть;**
- **чтобы снизить субъективность выставления отметки**

Инструменты формирующего оценивания



Карта понятий

двумерная, иерархически организованная сетевая диаграмма, отражающая структуру знаний по определённой теме

Оценивание:

1. Одна взаимосвязь – 1 балл
2. Один правильно установленный иерархический уровень – 5 баллов
3. Один пример – 1 балл
4. Сквозной линк – 10 баллов



урок открытия новых знаний
урок систематизации знаний

- насколько хорошо учащиеся видят общую картину отдельной темы?
- удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы?

<https://multiurok.ru/files/karta-poniatii-formiruiushchee-otsenivanie.html>

<https://imcvs.profiedu.ru/site/pub?id=59>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25972815>

<http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=shebakova-blog-s1&id=1066>

Оценочный лист

одна из форм по отслеживанию
достижения конкретных
предметных результатов

- мотивирует к активной деятельности
- гарантирует самооценку, самоанализ учащихся

Я знаю:		Самооценка
1. Что такое словосочетание	СС – это	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
2. Я знаю, что не является СС	СС не является:	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
3. Я знаю признаки СС	Признаки СС:	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
Я умею:		
1. находить СС в предложении	Задание: найдите в предложении СС, выпишите их, составьте схему, определите тип связи	Справляюсь успешно Затрудняюсь Нужна помощь Не умею
2. составлять схему СС		
3. определять тип связи СС		

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



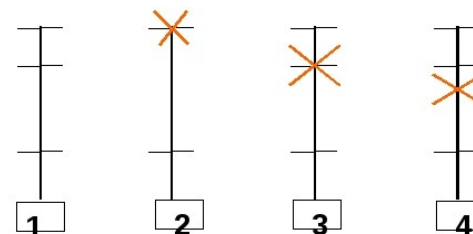
урок систематизации знаний

Ученик в позиции активного субъекта учебного взаимодействия

Оценочная шкала

специальная
измерительная шкала,
предназначенная для
количественной оценки

Техники формирующего оценивания:
«Волшебная линейка»



Виды оценочных шкал (по В.В.Гузееву):

Количественные	Порядковые
<p>предназначены для представления оценки числом (система школьных отметок)</p> <ul style="list-style-type: none">• Абсолютная оценочная шкала• Относительная оценочная шкала <p>!инструмент– шкала приращений</p>	<p>их применение связано с объектом оценивания</p> <ul style="list-style-type: none">• Ранговая или рейтинговая система• Дискриптивные <p>!инструмент– экспертная оценка</p>

https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Ocenochnaja_dejatelnost_uchitelja.pdf
<https://likt590.ru/resources/material/ozenka.pdf>

Рубрики

это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников

применяются для оценивания любых форм учебных достижений на любом предмете

Цели применения оценочных рубрикаторов:

- предоставить учащимся четкие, однозначно сформулированные и понятные стандарты оценивания выполнения учебных заданий разного рода;
- повысить достоверность и «прозрачность» оценивания выполнения заданий;
- вовлечь учащихся в критическое оценивание собственных работ

ОЦЕНОЧНАЯ РУБРИКА ДЛЯ ЭССЕ

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ	ОСНОВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ОБЪЯСНЕНИЯ, АРГУМЕНТАЦИЯ
ОБРАЗЦОВЫЙ - 10б	Есть ясное и обстоятельное введение и обоснование. Отвечает на вопрос. Представлены логичные аргументы.	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Есть разнообр. аргументация, примеры, подкрепляющие выводы.
КАЧЕСТВЕННЫЙ - 8б	Качественное, НО менее обстоятельное (1-2 оп.) Менее детально, но достаточно точно.	Использует только один аргумент и пример, который подкрепляет вывод.
АДЕКВАТНЫЙ – 6б	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Аргументирует до определённой степени точно.	Демонстрирует минимальное понимание вопроса. Использует незначительное число возможных идей в поддержку своей аргументации.
НУЖНО ДОРАБОТАТЬ – 4б	Не отвечает на вопрос. Не даёт точных аргументов. Не демонстрирует логики и последовательности.	Не демонстрирует понимания вопроса. Не приводит доказательств, подтверждающих ответ на вопрос.
НЕТ ОТВЕТА - 0б		

Технологическая карта ученика (ТКУ)

Многофункциональный инструмент критериального оценивания

Инструмент организации учебной деятельности учащегося

Инструмент контроля, который позволяет учителю объективно отследить сформированность УУД

Карта урока

Тема: _____

Тупой Карандаш	← значение имени →	Острый Карандаш
	← РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ →	
	← ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, К ТОВАРИЩУ →	
	← КОСВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА →	
Жизненная позиция:		Жизненная позиция:

Другие Острые Карандаши

1. Род деятельности: _____

2. Жизненная позиция: _____

Из толкового словаря русского языка (составители: Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю., 2002г.):		Словарь литературоведческих терминов:				
Тупой – 1) Недостаточно отточенный, такой, к-рым трудно резать, колоть; 2) Не суживающийся к концу острым углом; 3) Перен. Невыразительный, почти бессмысленный; 4) Лишний, неважрый, несообразный, а также свидетельствующий об умственной ограниченности; 5) Перен. Не резкий, не очень чувствительный; 6) Перен. Безропотный, безответный, притворяющийся к чему-н. неприятному, отупелый; 7) о звуке: глухой и низкий; 8) туполовый.	Острый – 1) Отточенный, хорошо режущий, колочий; 2) Суживающийся к концу; 3) Проницательный, хорошо воспринимающий; 4) Отличающийся остроумием; 5) Сильно действующий на вкус и обоняние; 6) Перен. Сильно, ясно выраженный; напряженный.	Мемуары – записки, литературные воспоминания о прошлых событиях, сделанные современником или участником этих событий. Маятась (прост.) – томиться, мучиться. Ударишь (оаз.) – уговорить, убедить при помощи каких-н. доводов, резков.				
Пример Агрослова «Гривна по ловости А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:	Агрослово: К..... А..... Р..... И..... Н..... Д..... А..... Ш.....	Пословицы: 1. Хочешь жить – умей вертеться. 2. Моя хата с краю. 3. Иди вперед, а оглядывайся назад. 4. Берегись бед, пока их нет. 5. Живи ни шатко, ни валко, ни на сторону. 6. Осторожность – лучше прибыли. 7. Береги себя пуще глаза. 8. Важно, не сколько долго, а сколько хорошо ты прожил. 9. Жизнь не ждёт – проходит. 10. Был, не был, а и след заглох.				
Домашнее задание (на выбор): I. Напишите эссе, выбрав для размышления одну из цитат известных людей о жизни: 1) «Жизнь – это миг. Ее нельзя прожить сначала на черновике, а потом переписать на беловик» (А.П.Чехов) 2) «В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель) 3) «Тут же дела твои будут великими, какими ты хотел бы их вспомнить на склоне жизни» (М.Аарелий) 4) «Каждый человек рождается для какого-то дела. Каждый, кто идет по земле, имеет свои обязанности в жизни» (Э.Хемингуэй)		II. Напиши продолжение сказки Ф.Кривина «Мемуары»				
Лист самооценки:						
Работа в паре (16.)	Ответ на уроке (16.)	Составлена смысловая схема (16.)	Характеристика Острых карандашей (16.)	Агрослово «Карандаш» (16.)	Моя оценка	Оценка учителя



Эффективна при регулярном использовании на учебных занятиях

Источники литературы для ознакомления:

- 1) М.А.Пинская «Формирующее оценивание: оценивание для обучения».
- 2) Г.С.Ковалева «Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся».
- 3) Воронцов А.Б. «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности».
- 4) Образовательные результаты:
<https://www.sites.google.com/site/mkiktkm/obrazovatelnye-rezultaty>
- 5) <https://pandia.ru/text/80/315/1375.php>
- 6) <https://multiurok.ru/files/karta-poniatii-formiruiushchee-otsenivanie.html>
- 7) <https://imcvs.profiedu.ru/site/pub?id=59>
- 8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25972815>
- 9) <http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=shebakova-blog-s1&id=1066>
- 10) https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Ocenochnaja_deyatelnost_uchitelja.pdf
- 11) <https://likt590.ru/resources/material/ozenka.pdf>
- 12) <https://infourok.ru/rubriki-kak-instrument-formiruyushego-ocenivaniya-2629377.html>