

1 заседание ММК «Формирование функциональной грамотности у школьников».

Дата: 08.11.2023г.

Петрушко Светлана Александровна,

Ганеева Елена Николаевна,

МБОУ «Лицей» города Лесосибирска

### Цель ММК на 2023-2024 учебный год:

Создание условий для развития функциональной грамотности у воспитанников и обучающихся, для положительной динамики результатов при освоении гуманитарных и общественных дисциплин, значимых для муниципальной системы образования в свете национального проекта «Образование».

Актуальность кафедры определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Напомним, что Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая, цифровая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Итак, реализация требований ФГОС и ФООП предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Поэтому значимо в учебный процесс систематически включать задания по функциональной грамотности. Более того, ежегодно все школы участвуют в

мониторинговых процедурах, где оценивается функциональная грамотность: это КДР, мониторинг РЭШ, PISA.

В лицее, помимо включения заданий по функциональной грамотности в уроки, управленческим решением в учебные планы включены курсы:

1) основы финансовой грамотности (в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 4 классе)

Курс нацелен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

2) финансовая грамотность/ математика – как курс внеурочной деятельности (с 5 по 11 класс – 1 час в неделю);

«Финансовая грамотность» (5-8 классы), «Финансовая математика» (9 класс) – курсы ведутся как курсы внеурочной деятельности (курсы нацелены на формирование грамотной личности, социально адаптированной к происходящим изменениям в жизни российского общества, профессиональная ориентация и социальная адаптация, умение управлять финансами, решать математические задачи, связанные с финансовой сферой, грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

3) естественно-научная грамотность (в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 8 классе)

Курс нацелен на формирование умений работы с текстами об окружающем мире, понимание физических и химических законов и их действий в реальных жизненных ситуациях.

4) математическая грамотность (в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 7 классе)

Курс нацелен на развитие способности интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах, включать в речь математические рассуждения, использовать математические знания в различных жизненных ситуациях

5) функциональная грамотность (в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 5 классе)

Содержание курса строится по таким основным направлениям: читательской, математической, естественно-научной и креативному мышлению. Данные направления раскрываются по четвертям, 1 урок в неделю, в каждом классе каждая четверть-разные направления функциональной грамотности.

Актуальность программы ФГ определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Сегодня нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных

задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Таким образом, такие уроки позволят обеспечить самоопределение учащихся в будущем, поможет расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skivinstrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func>

В проведении занятий по Функциональной грамотности у нас в школе принимают участие учителя разных предметов. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Умение работать с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек, у которого возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации.

Этот курс больше ориентирован на практическую деятельность, которая, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий могут быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Формы проведения занятий могут быть – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра.

### Математическая грамотность

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование Ф математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики. Однако менее формальный формат такой программы открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, который в рамках традиционного урока трудно реализуется. Во-первых, применение нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, которые необходимы для современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно

помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Итак, последние занятия в конце года обучения по курсу ФГ используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Метапредметные навыки по функциональной грамотности у школьников проверяются и в мониторинговых процедурах.

Что такое PISA? Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA оценивает навыки учащихся в области математики, естественных наук и чтения. Исследование проводится в электронном формате в более чем 80 стран и систем образования. Учащиеся приняли участие в оценке PISA в области финансовой грамотности и креативного мышления. В оценку PISA включены вопросы различной сложности, ориентированные на исследование навыков учащихся.

В заданиях PISA по оценке креативного мышления обучающиеся смогут ознакомиться с разнообразными формами и типами вопросов/заданий на Креативное самовыражение/Получение нового знания/Решение проблем.

Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Формирование функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

#### Материалы для работы:

1) Инструкция, как разработать план по формированию функциональной грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=RtqhTb12U3k&t=68s>

2) ФИОКО - Открытые задания PISA:

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

3) Федеральный институт стратегии развития образования

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4)РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://resh.edu.ru>

<https://fg.resh.edu.ru>

5)«Система Завуч»

<https://1zavuch.ru>

6) ФГБНУ «ФИПИ»

<https://fipi.ru>

7) Сайт МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска. Раздел «Учителям».

Подраздел «Методическая копилка»: вкладка «Формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин»

<https://leslicey.ru/metodicheskaya-kopilka/form-inegr-funk/>