**Рекомендации к заданиям 9-11 классы:**

Задание **по чтению** включает в себя текст и 2 задания: в первом предлагается 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Во втором задании следует определить, какое из двух высказываний соответствует содержанию текста. За каждый правильный ответ 1 балл.

В **лексико-грамматическом задании** предлагается заполнить 20 пропусков в предложениях. За каждый правильный ответ 1 балл.

**Лингвострановедческая викторина** предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 15 вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Олимпиадный тур** | **Количество баллов** |
| **Чтение** | 19 |
| **Лексико-грамматический тест** | 20 |
| **Письмо** | 20 |
| **Лингвострановедческая викторина** | 15 |
| **Итого:** | 74 |

В **письменном задании** предлагается написать историю. В задании дано начало и конец истории, необходимо дописать середину.

*Схема оценки выполнения письменных заданий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | 1. Коммуникативные задачи | 1. Языковые средства |
| **18-20** | Полная реализация коммуникативных задач | Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. |
| **16-17** | Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. |
| **11-15** | Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена. | В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи. |
| **8-10** | Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста. | Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено. |
| **5-7** | Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками. | Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. |
| **1-4** | Несоответствие содержание поставленным задачам | Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. |

1 - 2 балла могут быть сняты за

* орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах
* небрежное оформление рукописи.

При проверке письменных заданий каждый член жюри получает свой номер. Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.