

*Программа работы
с одарёнными детьми
«МЦР активного детства»
на 2021-2022 учебный год*

Содержание:

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Современное состояние проблемы развития одаренности
 4. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми
 5. Цели и задачи программы
 6. Структура программы «Мир активного детства»
 7. Принципы выявления одаренных детей в лицее
 8. Принципы обучения одаренных детей в программе «Мир активного детства»
 9. Формы и методы обучения
 10. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды лицея и образовательным потребностям одаренных детей
 11. Этапы и план реализации программы «Мир активного детства»
 12. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Мир активного детства»
 13. Кадровое обеспечение программы
- Список использованной литературы

Приложение 1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: «Мир активного детства».

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся в Лицее.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащённую образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11..
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников».
- Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
- Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Конституция РФ.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Перспективный план развития МБОУ «Лицей» на 2021-2022г.г.;
- Устав МБОУ «Лицей».
- Программа развития МБОУ «Лицей»

Разработчик: МБОУ «Лицей».

Год разработки: 2009г.

Сроки реализации программы: 2009-2023г.г.

Руководитель: С.А.Паршина

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детской одаренности является преобладающим направлением образовательной модели МОУ «Лицей». При разработке данной программы использованы материалы Московского форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа «Мир активного детства» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми.

А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство лиц на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем (ПДО).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития способных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос

«Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?».

Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

4. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми мотивировал методическую службу лицея к модернизации системы работы с одаренными детьми.

Это привело к созданию программы «Мир активного детства», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Наш лицей - лицей, решающий задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. В лицее успешно функционируют 50 курсов внеурочной деятельности. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель программы - **переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.**

Воспитательная цель- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель- развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство лицея вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио» (начальная школа);
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровье сберегающие и здоровье развивающие компоненты образовательного пространства школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого – медико - педагогическую поддержку одаренных детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- организовать социальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

«Мир активного детства»

Реализация программы «Мир активного детства» предполагает несколько организационных модулей:



Первый организационный модуль:

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Конференция представляет собой интеллектуально-творческое мероприятие, направленное на развитие интеллектуальных компетентностей, распространение исследовательской культуры школьников.

Цель конференции: формирование и распространение исследовательской культуры в образовательном пространстве лица как результата и критерия качества образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- формирование лицейского научного сообщества;

- выявление интересов и склонностей учащихся к исследовательской деятельности, создание оптимальных условий для реализации их творческого потенциала;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся;
- консолидация усилий педагогов и родителей в развитии исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- ориентация учащихся на творческую и профессиональную деятельность;
- расширение социального опыта учащихся;
- интеграция государственных и общественных усилий во взаимодействии «Школа – наука – ВУЗ»;
- развитие исследовательских компетентностей, которые служат проявлением интеллектуально-личностного развития;
- внедрение информационно – коммуникационных технологий в исследовательскую деятельность учащихся.

Предполагаемые результаты конференции:

- развитие исследовательской компетентности: распознавать и разрешать проблемные ситуации, (добывая для этого эмпирические и теоретические знания из доступных источников); находить и фиксировать новые знания; аналитически мыслить; владеть практико-ориентированными и деятельностными методами;
- конкурсный отбор лучших работ школьников для участия в ГНПК.

Руководство конференцией

- общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется председателем организационной комиссии, Паршиной С.А.
- организационная комиссия решает вопросы поощрения победителей конференции и их руководителей, способствует привлечению внимания общественности, средств массовой информации, подводит итоги, награждает победителей конференции (дипломы I, II, III степени);
- председатель организационной комиссии формирует секции конференции, состав экспертных групп и назначает их руководителей;
- все спорные вопросы решаются председателем организационной комиссии.

Порядок проведения конференции

XXII школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку-2022» проводится 13 февраля 2022 г., в МБОУ «Лицей».

Работают предметные направления:

гуманитарное направление (русский язык, английский язык, литература, МХК);
техническое направление (математика, информатика, экономика, физика, робототехника);

биолого-химическое направление (биология, химия, экология, география);

историко-краеведческое направление (история, историческое краеведение, обществознание, право, технология).

Второй организационный модуль:

«Инициатива»

ОЛИМПИАДЫ И ДРУГИЕ КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы.

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2021 №804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год"**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2021 №616 "Об утверждении перечня олимпиадных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»**

**Краевые мероприятия Красноярского краевого Дворца пионеров
Мероприятия проводимые на базе Школы космонавтики**

Всероссийская олимпиада школьников

Главными целями олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодёжи.

Многие всероссийские олимпиады сформировались в последние десятилетия. В 2006 г. было принято решение дать старт по всей стране широкому движению интеллектуальных соревнований школьников, ответственность за организацию и проведение которых взяли на себя вузы, а координацию работы стал осуществлять специально созданный Российский Совет олимпиад школьников.

Основу олимпиадного движения составляет приверженность высоким принципам интеллектуального творчества, прозрачность организации олимпиад, а также добровольность, бесплатность, равнодоступность участия обучающихся вне зависимости от территории проживания, социального статуса и физических возможностей.

Традиционно Всероссийская олимпиада состоит из 4 туров. В первом туре, школьном — участвует 7,5 миллиона российских школьников, на муниципальном этапе — полтора миллиона. Региональный этап предусматривает участие 100 тысяч человек, а заключительный — чуть более 4 тысяч.

Интернет-сайт всероссийской олимпиады школьников: rosolymp.ru

Всероссийский конкурс сочинений направлен на возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся **4-11-х классов** и обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Конкурс проводится в **четыре этапа**:

1. Школьный этап (на базе образовательной организации): написание конкурсных работ, определение победителей школьного этапа и направление их работ на муниципальный этап – сентябрь 2021 года.

2. Муниципальный этап: определение победителей и направление их работ на регио-

нальный этап – октябрь 2021 года.

3. Региональный этап: определение победителей и направление их работ на следующий этап – ноябрь 2021 года.

4. Федеральный этап: определение победителей и призёров – декабрь 2021 года.

Олимпиада НТИ 2021/2022

В 2021/22 учебном году в седьмой раз проводится командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы», являющаяся ключевым мероприятием Национальной технологической инициативы «Кружковое движение».

Олимпиада НТИ - это инженерное соревнование для учащихся 9-11 классов, задачей которого является вовлечение инженерно-ориентированных школьников в образовательные программы высшего образования, ориентированные на реализацию дорожной карты Национальной технологической инициативы «Кружковое движение». Олимпиада НТИ - это инженерное соревнование для учащихся 9 -11 классов, задачей которого является вовлечение инженерно-ориентированных школьников в образовательные программы высшего образования, ориентированные на реализацию Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России и программы

«Цифровая экономика РФ». Олимпиада НТИ 2021/22 учебного года включает 19 профилей, разработанных в соответствии с отраслевыми приоритетами Национальной технологической инициативы, 13 профилей были рекомендованы к включению в Перечень олимпиад школьников и будут давать привилегии при поступлении в вузы. Организаторами Олимпиады НТИ выступают АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АО «РВК» и более 20 ведущих технических вузов России, среди которых Московский, Санкт-Петербургский, Томский политехнические университеты, Университет Иннополис, НИЯУ, МИФИ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ФУ при Правительстве Российской Федерации, Университет ИТМО, СКФУ, ИрНИТУ, МАГУ, НовГУ и т.д. Ключевым партнером Олимпиады НТИ является также проект «Университет НТИ 20.35».

Подробная информация и материалы об Олимпиаде НТИ в электронном виде размещены на портале: nti-contest.ru. Информация об «Уроке НТИ» размещена по адресу: <http://nti-contest.ru/ntilesson/>.

ИНТЕЛЛЕКТ-МАРАФОН

Цели конкурса:

- популяризация ИКТ в деятельности учащихся;
- стимулирование к сотрудничеству и продуктивному общению, направленному на совместное разрешение проблем, формированию способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность;
- стимулирование учащихся для самостоятельной работы и стремления к самообучению.

Задачи:

- решение творческих задач на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы (текстовой, табличной, графической);
- представление умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации с использованием компьютера.

Положение интеллект-марафон 2021

<http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2021/10/polozhenie-intellekt-marafon-2021.pdf>

Приказ по Интеллект-марафону

2021 <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2021/10/prikaz-po-intellekt-marafonu-21-22.pdf>

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «БОЛЬШАЯ ВОСЬМЁРКА»

Конкурс проходит в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска» подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска». Основной целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в городских социальных проектах с применением английского языка.

Конкурс проводится среди учеников 7-8 классов образовательных учреждений. К участию в конкурсе приглашаются школьники из числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, участники интенсивных дистанционных школ и выездных языковых лагерей, с активной жизненной позицией и умением применять коммуникативные навыки в общении на английском языке. На основании решения оргкомитета проектной группы ГМО учителей английского языка заявки от участников конкурса прошлого года не рассматриваются.

Положение конкурса Большая восьмерка

http://old.mimc.org.ru/doc/2021/G8/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20G8_20-21.pdf

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУРНИР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Основной целью проведения турнира является выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста.
 - повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний;
 - поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации;
 - повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками;
 - установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов.
- Задания Турнира ориентированы на школьников 5-6 классов. Турнир состоит из ряда независимых конкурсов, итоги по которым подводятся отдельно.

ГОРОДСКОЙ КОМАНДНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС "МЫ – БУДУЩЕЕ РЕГИОНА" ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Основной целью проведения конкурса является создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Основными задачами проведения конкурса являются:

- развитие интеллектуального любопытства и стремления к новым знаниям;
- развитие проектно-исследовательских навыков высокого уровня;
- смена позиции исполнителей заданий на позицию самостоятельных исследователей и проектировщиков;
- формирование гражданской позиции участников конкурса; уважительного отношения к научно-историческому наследию родного края, города, страны;

- личностное развитие; развитие навыков социальной коммуникации;
- формирование умения командного взаимодействия школьников в творческих коллективах.

Учредители конкурса:

- Отдел образования администрации города Лесосибирска.
- Муниципальное бюджетное учреждение «Межшкольный информационно-методический центр города Лесосибирска».

ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего»

Сайт: www.future4you.ru

Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»

Сайт: www.nauka21.com

Всероссийский конкурс сочинений

Страница: www.apkpro.ru/vks

Всероссийский фестиваль науки

Сайт: www.intel.festivalnauki.ru

19 Международная НПК «Решетневские чтения»

Сайт: www.reshetnev.sibsau.ru

Красноярский краевой дворец пионеров и школьников

Сайт: www.dvpion.ru

Третьим цельным модулем является:

НЕДЕЛЯ НАУКИ

(Предметные недели в системе образовательной деятельности)

Предметные недели как форма внеклассной работы по предмету - одна из значимых форм реализации программы «Мир активного детства», направленной на развитие метапредметных знаний и познавательной активности школьников.

Сегодня предметные недели в Лицее рассматриваются как:

- один из способов организации учебного процесса;
- прием активизации познавательной деятельности учащихся по той или иной дисциплине школьного курса;
- средство мотивации к самостоятельной индивидуальной и групповой (творческой, учебно-исследовательской, экспериментальной) работе;
- способ развития межпредметных и метапредметных знаний;
- способ диагностики результатов освоения программы на базовом и повышенном уровнях;
- способ организации обратной связи и т.д.

Предметная неделя имеет *инвариант* и *вариативную часть*, при этом именно вариативная часть в большей мере учитывает специфические особенности учебной дисциплины.

Инвариант включает в себя:

- тестовое соревнование (День тестов), проводимое в несколько туров, имеющее несколько уровней сложности, чтобы дать возможность принять участие не только «вечным олимпиадникам» (т.е. наиболее «сильным» ученикам, которые ежегодно защищают честь Лицея на соревнованиях районного, городского, регионального уровней), но и всем желающим;

- заочный тур (принимают участие все ученики)
- школьный тур олимпиады по предмету (принимают участие победители заочного тура);
- городской тур (принимают участие победители школьного тура)
- защиту творческих работ по предмету («портфолио», выставка плакатов «Великие люди России», выставка учебных материалов, разработанных учениками);
- мероприятие, посвященное деятелям науки и культуры, внесшим значительный вклад в развитие той или иной научной дисциплины;
- встречи с интересными людьми (публичные лекции);
- тематические экскурсии;

• проведение учителями или старшеклассниками (в начальной и средней школе) нетрадиционных уроков (урока-выставки, урока-путешествия, урока-инсценировки и т.п.), в том числе по темам, выходящим за рамки учебной программы (за счет резервных часов);

• устный журнал 9-х классов.

Вариативная часть:

Творческие площадки

- конкурс чтецов (словесность);
- конкурс переводчиков (иностранные языки);
- конкурс заочных и очных экскурсий (краеведение);
- конкурс или выставку гербариев (биология);
- викторину по знанию карты (география);
- викторину по знанию дат и фактов (история);
- конкурс издателей (неделя высоких технологий) и др.

Четвёртый организационный модуль: **МЕДИАФЕСТИВАЛЬ**

Лицейский медиа-фестиваль проводится для развития и популяризации общественно полезной деятельности учащихся с использованием медиатехнологий. Медиафестиваль способствует социализации, самореализации, проявлению активной гражданской позиции и развитию творческого потенциала лицеистов. Фестиваль проводится **в дистанционном формате** на базе МБОУ «Лицей».

Организаторы фестиваля: администрация, воспитательная служба лицея.

Задачи:

- формирование у школьников сознательной гражданской позиции по отношению к окружающему миру;
- популяризация медиакультуры в молодежной среде;
- создание условий для активного формирования знаково-символьного пространства для воспитания школьников;
- формирование авторской позиции, авторского взгляда на мир, рефлексивного отношения учащихся к медиапродуктам;
- создание позитивного образа молодого человека, включенного в общественно значимую деятельность.

Участники

В фестивале могут принять участие ученики 1-11 классов образовательных учреждений города Лесосибирска (классом, группой учащихся или индивидуально).

Возрастные группы:

1-4 классы,

5-6 классы,

7-8 классы,

9-11 классы.

Один исполнитель может выставить одну работу в одной номинации. Количество номинаций, в которые может заявиться исполнитель, не ограничено.

Номинации

1. «Музыкальный видеоклип» (хронометраж 2-5 мин.).

Видеоряд, сопровождаемый одной музыкальной композицией на тематику медиафестиваля.

2. «Аудиоролик» (хронометраж 30 сек-7 мин.)

Короткометражные ролики с тематикой фестиваля. Работы могут быть сделаны и озвучены, как непосредственно самими учениками, так и с привлечением сторонних людей (например, выпускников, учителей). За основу можно брать уже имеющиеся материалы.

3. «Видеоролик» (хронометраж 30 сек.-5 мин.).

Видеоролик – видеоряд, который может сопровождаться текстом, музыкой, титрами, направленный на формирование созидательного отношения к миру, привлечение внимания к теме фестиваля. Работа может быть выполнена в виде **анимационного ролика** - видеоработы, выполненной посредством flash-технологий, пластилиновой или иной анимации, сопровождаемой текстом или музыкой.

4. «Фотография».

Фотография — кадр, миг реальной жизни, который отражает конкретный смысл или общечеловеческие ценности, подчеркивает значимые моменты окружающей действительности, а также может призвать зрителя поступать определенным образом. Не допускаются коллажи, фотографии с наложенным текстом. Возможна лишь коррекция света и цвета снимка. Предоставляется в электронном и напечатанном виде формата А4.

5. «Печатные издания» (газета, журнал, листовка, буклет, плакат, брошюра)

Печатные издания, которые выпускаются школьниками с целью вовлечения детей и молодежи в предлагаемую тематику, формируют отношение и взгляд на проблему. Социальные плакаты, листовки должны быть представлены в электронном виде в формате JPEG и напечатанном виде, газеты, журналы, брошюры, буклеты предоставляются в электронном виде в формате *.pdf и в печатном варианте.

6. «Живая картина».

В данной номинации представляется диптих (2 изображения). Первое изображение – это репродукция известной картины. Второе изображение – реконструкция первой картины, (эта же картина, только персонажи картины – школьники). На медиафестиваль диптих предоставляется в электронном, напечатанном и «живом» виде.

7. «Буктрейлер»

Ролик-миниатюра, тизер (teaser), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание. Это отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу и визуальное искусство.

8. «Альтернатива»

В данной номинации предоставляются медиапроекты, выполненные на нетрадиционных носителях. Таковыми могут быть одежда, наклейки, посуда, мебель и предметы быта, сувениры, сотовые телефоны, люди, транспортные средства, дорожные и прочие опознавательные знаки, городская среда как таковая. Главное – передать свою мысль так, чтобы она была заметна, узнаваема и понятна, и, в свою очередь, привлекательна за счет нетрадиционного носителя. Медиапроекты могут предоставляться в форме эскизов, фотографий или непосредственно на самих носителях.

9. «Выпускной клип» (хронометраж 2-5 мин.) Специальная номинация для выпускных 11-ых классов. Видеоряд, сопровождаемый одной или несколькими музыкальными

ми композициями (возможно собственное исполнение, возможны фрагменты видеоролика, фото и игровые вставки на выпускную тематику «На всех часах весна».

7. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЛИЦЕЕ

- Опора на методы психодиагностики.
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого - педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития лицеиста, осуществляемое психологической службой лицея;
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лицея в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

8. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства лицея и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

9. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения:

- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова.
- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.
- ПДО Е.Л. Мельниченко.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся лица

Форма	Задачи
Факультатив, мобильные группы	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
«Неделя науки»	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся «Поиск»	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее

Направление деятельности	Содержание
Информацион-	1. Нормативно-правовое обеспечение:

ное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ “Поиск” • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О научно-практической конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

10. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Разнообразные виды поддержки учащихся:
 - Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
 - правовые;
 - социальные (равные стартовые возможности в обучении);
 - валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий.
3. Право свободного выбора:
 - профиля;
 - уровня;
 - вида творческого труда.

11. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год в МБОУ «Лицей»

Цель работы: совершенствование системы работы с одаренными детьми и создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в лицее.

Направления работы:

- выявление одаренных детей;

- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- провести диагностику обучающихся для выявления одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Входная диагностика развития ребенка (+анализ достижений учащихся по базе ОД)	сентябрь-октябрь	Криницина И.Л., заместитель директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми Внукова Л.В., психолог
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	сентябрь-октябрь	Криницина И.Л., заместитель директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми Внукова Л.В., психолог
3	Пополнение базы данных обучающихся по направлениям.	сентябрь-октябрь	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
4	Мониторинг состояния здоровья одаренных детей.	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми Внукова Л.В., психолог
5	Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей.	сентябрь-октябрь	заместители директора по УМР, УВР Внукова Л.В., психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
6	Обсуждение в методических объединениях учителей вопросов организации научно- исследовательской деятельности обучающихся.	сентябрь-октябрь	руководители МО

7	Собеседование с учителями предметниками по индивидуальному плану работы. Утверждение индивидуальных планов ра-	2-я неделя октября	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
---	--	--------------------	---

	боты.		
8	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	в течение года	учителя предметники
9	Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, классные руководители
10	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
Интеллектуальное развитие ОД			
11	Участие в школьном туре ВсОШ	Сентябрь-октябрь.	Креницина И.Л., заместитель директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
12	Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад.	Октябрь-январь	Креницина И.Л., заместитель директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
13	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	в течение года согласно плану ОУ	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, руководители МО, учителя предметники
14	Участие в заочных олимпиадах.	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, руководители МО, учителя предметники
15	Мониторинг результативности работы с ОД.	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, педагог-психолог
16	Оказание методической помощи учителям предметникам, классным руководителям в организации работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности.	в течение года	Креницина И.Л., заместитель директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
17	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, педагог-психолог
Подготовка к научно-исследовательским конференциям			
18	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	октябрь	учителя-предметники
19	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	октябрь	руководители исследовательских работ

20	Совершенствование навыков работы на компьютере при	в течение года	руководители исследовательских работ
----	--	----------------	--------------------------------------

	лении исследовательских работ.		
21	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	ноябрь	руководители исследовательских работ
22	Индивидуальные консультации с обучающимися по теме «Требования к оформлению исследовательских работ».	декабрь	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, руководители МО, руководители исследовательских работ
23	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	январь-февраль	руководители исследовательских работ
24	Индивидуальные консультации с обучающимися по теме: «Методика защиты исследовательских работ»	февраль-март	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
25	Школьный этап научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку-2021»	февраль	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
26	Муниципальный этап научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку-2021»	март	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
Методическое сопровождение			
27	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	в течение года	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, руководители МО
28	Итоги работы с ОД в 2021/2022 учебном году. Планирование работы с детьми с повышенными учебными возможностями на следующий год.	май-июнь	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
29	Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года: Ассамблея Лучших учеников «Директорский прием»	май	Директор, заместители директора по УВР, Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, Классные руководители

30	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель-май	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми, руководители МО
----	---	------------	--

31	Корректировка банка данных академически одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира.	май-июнь	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми
32	Мониторинг состояния здоровья одаренных детей.	май-июнь	Паршина С.А., координатор по работе с одарёнными детьми

Подготовка к ВсОШ

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка программ курсов по выбору и программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Август	Заместитель директора по УВР
2	Формирование нормативно-правовой базы	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Составление и утверждение расписания курсов по выбору и внеурочной деятельности	Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР
4	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Руководители ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики
7	Участие школьников в конкурсных мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8	Работа с педагогическими кадрами. Консультация психолога «Особенности работы с одарёнными детьми»	Ноябрь	Педагог-психолог
9	Ознакомление с итогами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	УО, педагогический совет
10	Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Декабрь-январь	Учителя-предметники
11	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	УО, Учителя-предметники

12	Работа с родителями. Консультации для родителей «Сложности психического развития одаренных детей»	Февраль	Заместитель директора по УВР
13	Работа с педагогическими кадрами. Семинар «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	Март	Заместитель директора по УВР
14	Разработка программы работы с одарёнными детьми	Февраль- апрель	Директор школы, заместители директора
15	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	Июнь	Заместитель директора по УВР
16	Выявление одарённых и мотивированных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

12. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов.
2. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя – предметника.
5. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
6. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
7. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по образовательным направлениям школы;
- диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители законные представители).

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Состав

<p>Административно-координационная</p>	<p>Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	<p>Директор школы.</p>
<p>Консультативная, Научно-методическая</p>	<p>Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по НМР,</p>

	рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Методист МИМЦ, Преподаватели учебных заведений, дополнительного и высшего образования города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

*Приложение №1 к программе «Мир активного детства»
Подготовка учащихся МБОУ «Лицей» к Олимпиадам различного уровня*

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие школьников в заочных олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

1. дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
2. создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
3. некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
5. по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
6. каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Этапы работы по подготовке к олимпиадам

1. Система подготовки участников олимпиад:

1. базовая школьная подготовка по предмету;
2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
3. профильные смены для одаренных детей;
4. самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
5. целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

2. Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого, вся работа быстро затухает.

1. подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
2. курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
3. индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

4. использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
 5. уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
 6. использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.
3. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
1. наблюдения в ходе уроков;
 2. организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
 3. оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
4. Планирование работы:
1. при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
 2. оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
 3. предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
 4. основной формой работы на занятиях – различные формы индивидуальной и парной работы.
5. Расширение кругозора:
1. читаем книги, журналы
 2. работаем в Интернете
 3. общаемся дистанционно
 4. участвуем в интенсивных школах и т.д.

План подготовки учащихся Лицея к Всероссийской олимпиаде школьников

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Разработка программ курсов по выбору и программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Август	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы
2	Формирование нормативно-правовой базы	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР	Разработка программы по работе с учащимися при подготовке к олимпиадам

3	Составление и утверждение расписания курсов по выбору и внеурочной деятельности	Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР	Утвержденное расписание
4	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь октябрь	Руководители ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в предметных олимпиадах
5	Подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в предметных олимпиадах
6	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
7	Участие школьников в конкурсных мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	сертификаты участников, дипломы
8	Работа с педагогическими кадрами. Консультация психолога «Особенности работы с одарёнными детьми»	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9	Ознакомление с итогами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	УО, педагогический совет	Работа с одарёнными детьми
10	Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Декабрь-январь	Учителя-предметники	Индивидуальные занятия с победителями муниципального этапа
11	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	УО, Учителя-предметники	Участие в заключительном этапе
12	Работа с родителями. Консультации для родителей «Сложности психического развития одаренных детей»	Февраль	Заместитель директора по УВР	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
13	Работа с педагогическими кадрами. Семинар «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	Март	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов

14	Разработка программы работы с одарёнными детьми	Февраль-апрель	Директор школы, заместители директора	Программа работы с одарёнными детьми
15	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	Июнь	Заместитель директора по УВР	Результаты участия школьников в конкурсных мероприятиях
16	Выявление одарённых и мотивированных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	База данных одарённых детей КИАСУО